

Аналитическое информирование

о проведенной профориентационной психологической работе с учащимися 9- ого класса.

Совещание при директоре: 1.03.19г.

Цель профориентационной работы в школе – создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся. Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно – воспитательного процесса. Её эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В процессе профориентационной работы ученики 9 –ого класса приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд. Проблемой профориентационной подготовки учащихся на сегодняшний день является :

- Обеспечение необходимых условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности
- Углубление и расширение содержания образования.

С целью выявления познавательных интересов и потребностей учащихся проводится следующая психологическая работа.

1) профдиагностика учащихся

- «методика ДДО»(дифференциально-диагностический опросник Е.Климова) Данный опросник выявляет сферы человеческой деятельности в таких областях как «человек-природа»; «человек-техника»; «человек-человек»; «человек-знаковая система»; «человек-художественный образ»
- «карта интересов» (методика А.Е Голомштока)
- «Тест Голланда»по определению типа личности.

До проведения диагностики с учащимися проведено психологическое просвещение по ознакомлению с различными видами профессий. С учащимися

9-ого класса проведен круглый стол на тему «Моя будущая профессия», викторина «Все профессии хороши, выбирай на вкус», занятие с элементами тренинга «Моя профессия и Я».

Обследование проводилось с учащимися 9-ого класса. Было протестировано 20 уч-ся. Результаты тестирования показали, что уровень познавательных интересов выше среднего. Учащиеся выбрали следующие профессии:

медицина - 5уч-ся; военное -2уч-ся, строительное - 1уч-ся, учитель— 3; программирование – 1 уч; На момент выбора профессии не определились – 8 уч-ся.

На основе данных анкетирования выявлено, что определились с выбором профессии

Критерий	9 класс
	20
	определились, чел. (% от общего количества учащихся)
определились, чел. (% от общего количества учащихся)	12 (69%)
нет, чел.	8 (31%)

На основании данных анкетирования «Определение профессиональной направленности личности» выявлены следующие данные

Критерий		
		9 класс
	интерес к естественным областям деятельности	5
	и (химия, биология, медицина, сельское хозяйство)	
	точные науки (математика, физика, экономика)	4
	общественнонаучные (история, обществознание, юриспруденция)	2
	гуманитарное	1

	(литература, иностранные языки, журналистика)	
	искусство (музыка, театр, ИЗО)	1
	спорт	2
	интересы отсутствуют	5
выбор профессии		
факторы выбора профессии	процесс труда	5
	высокая материальная обеспеченность	4
	возможность создавать что – либо своими руками	5
	контакты с людьми	6

Так как у детей четко не сформирован профплан считаю необходимым рекомендовать следующее:

1. Кл. руководителю больше информировать учащихся с различными видами профессий(проводить экскурсии, приглашать специалистов на классные часы, знакомить с их деятельностью)
2. Составлять для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
3. Организовывать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, конференции;
4. Организовывать посещение учащимися дней открытых дверей вузов и средних профессиональных учебных заведений;
5. Проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Педагог-психолог: Якубова М.Х.

Директор школы: Муллина Т.А.

/

/