

Утверждаю
Директор МКОУ
«Новокаракюринская СОШ»
Муллина Т.А.
« ____ » _____ 2019г.

**Недельный план
работы педагога-психолога МКОУ «Новокаракюринская
СОШ» им М.Р.Расулова
Якубовой М.Х.
с 11.03. по 16.03.2019г.**

Дни

Намечаемая и проводимая работа

Понедельник 11.

Посещение занятий выпускных классов.

Диагностика по выявлению учащихся, требующих психологической помощи в предэкзаменационный период.

Консультации педагогов по результатам проф.диагностики 9 классов.

Консультирование родителей выпускников по запросу.

Совещание администрации при директоре.

Вторник

12.

Посещение занятий (наблюдение учащихся начальных классов).

Административное дежурство.

Индивидуальные консультации по результатам проф.диагностики

(родители выпускных классов). «Как справиться со стрессом на экзамене»

Беседа с учащимися, опаздывающие на урок.

Среда

13.

Подготовка к занятиям.

*Занятие с элементами тренинга «Мы выбираем жизнь без наркотиков»
(учащиеся старших классов).*

Групповое занятие «Секреты выбора профессии» (9 класс)

Работа с учащимися требующие, особого внимания (5-11 класс). Дети ОВЗ.

Консультации учителей.

Четверг
14.

Наблюдение учащихся на перемене

Посещение уроков и наблюдение учащихся выпускных классов.

Административное дежурство.

Коррекционно – развивающие занятия по обучению навыкам эмоциональной регуляции.

«Дышите спокойно у вас экзамены» (выпускные классы).

Пятница
15.

Посещение занятий начальных классов.

Просветительская работа с учащимися

Коррекционно- развивающие занятия по обучению навыкам эмоциональной регуляции (9-11 классы).

Суббота 16.

Планирование работы на следующую неделю.

Подготовка материала , для диагностических и коррекционных занятий.

Организационный анализ результатов и написание психологического заключения.

Мкоу «Новокаракюринская СОШ» им М.Р.Расулова
Анализ работы педагога – психолога Якубовой М.Х. за I четверть
2018 учебного года

В течении I четверти 2018 учебного года в соответствии с планом работы на год осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое просвещение и психоконсультирование.

Решались следующие задачи: осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья участников образовательного процесса;

Наблюдение учащихся и построения наиболее грамотной психолого-педагогической работы с ними; Предупреждать возникновение проблем развития детей, содействовать учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; содействовать развитию психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

Оказывать помощь педагогам, родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

В рамках психопрофилактического направления деятельности проведена работа по профилактике адаптации учащихся в школе. А именно, первоклассников, учащихся 5-ого класса в среднем звене. С этой целью проводились индивидуальные и групповые беседы с учителями, родителями первоклассников, с педагогами, работающими в 1-м- 5-м классе, и с учащимися;

Посещались уроки в 1, 5. 10 –х классах, с целью наблюдения за различными поведенческими проявлениями в период адаптации и выявления детей с неполной адаптацией.

Осуществлялось наблюдение за детьми и во внеурочное время.

Педагоги и родители 1-ого класса, в начале учебного года получили информацию об особенностях психического развития первоклассников пришедших в школу, а так же с первоклассниками был проведён тренинг – сказкотерапия «Лесная школа». В конце четверти было собрание с родителями на тему: «Адаптация учащихся». Родителям первого класса были розданы памятки - рекомендации в которых говорится о том, почему у ребенка могут возникнуть трудности? Закон трех «А»: АДАПТАЦИЯ, АКТИВНОСТЬ, АВТОРИТЕТ, и тд.

В сентябре в 4-м классе провела психологический тренинг «Жить в мире с самим собой». Целью этого тренинга является: проявление толерантности к мнению, взглядам, поведению других людей, развивать умение выражать собственное мнение, воспитывать терпимое отношение к другим.

Далее, в течение двух месяцев проводились:

1. Методика Кондаша. Методика разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги». Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствия у себя каких либо переживаний, симптомов, тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Методика включает ситуации трех типов:
А) Ситуации, связанные со школой. Общением с учителем

Б) Ситуации, актуализирующие представление о себе

В) Ситуации общения.
2. «Исследование тревожности» (опросник Спилберга) «Шкала ситуативной тревожности». Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Ситуативная или реактивная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.
3. Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга.
Цель этой методики сформированность мотивов учения, выявление ведущего мотива. И у нас показано, что ученики выбрали 3 мотива:

А) Учебный – ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Б) Позиционный – ребенок ходит в школу не для того чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

В) Отметка – ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

С каждым учеником проводился индивидуальный опрос.
4. Какой у тебя темперамент.
Каждому человеку от рождения присущ один из четырех типов темперамента, который мало изменяется в течении жизни. Темперамент определяет силу и скорость наших реакции на события жизни, степень эмоциональности личности и степень ее нервной возбудимости. Переделать свой темперамент нельзя, но можно научиться использовать не только его сильные, положительные, но и слабые, отрицательные стороны. Людей, темперамент которых можно на 100% отнести к какому-то конкретному типу, нет. Как правило, наш темперамент – это смешение характеристик двух, а то и трех темпераментов. В течение жизни баланс составляющих нашего темперамента может измениться под влиянием событий, полученного опыта, разнообразных проб и ошибок.
5. Самооценка уверенности в себе. Тест проводился в 5-м классе. Именно самооценка – ключ к достижению успеха в любой сфере человеческой деятельности. Уверенность к себе ведет к принятию важных и своевременных решений. И мы видим, что самооценка уверенности у учащихся 5-х классов высокая и средняя.

6. Шкала самоуважения Розенберга – мой ориентир
7. Опросник Филипса (диагностика состояния тревожности) Этот опросник я начала проводить с 5-м классе. В дальнейшем этот опросник проведу в 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах.
9. Тест по выявлению особенности темперамента в 5 классе.

Можно сказать, что период адаптации проходит успешно для большинства учащихся 1-5, 10 классов, и находящихся в состоянии школьной дезадаптации не выявлено, но некоторые учащиеся, требует индивидуальный подход.

Анализируя работу 1 четверти, я перед собой поставила следующие задачи:

- продолжение работ по профилактике адаптации среди учащихся 1, 5, 10 классов.
- улучшение качества проводимых коррекционно-развивающих занятий.
- продолжение повышение психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения разных семинаров, родительских собраний, лекций и вывешивание буклетов.
- добиться еще большей обращаемости к психологу за консультацией среди учащихся.
- добиться систематизации проводимых мероприятий.