|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Гьахьун, пландихъ галаз таниш хьун.(Чирун ва къугъун). |
| 2 | Зи лезги ч!ал , зи багьади суьгьбет.  Къугъун-Низ гзаф чида?. |
| 3 | Лезги ч!ал арадиз атуникай.  Къугъун- Гьарф квахьун. |
| 4 | Дидед ч!ал чирунин месэлаяр.Къейдер.  Къугъун- Фонентикадин зарядка |
| 5 | Дурумлу ибараяр – мисалар,миск!алар.  Къугъун-Гафар туьк1уьра. |
| 6 | Гьарфалаг гьазурун.  Къугъун-Гаф еке хъая.Мисалар к1елун. |
| 7 | Дидед ч!алакай цлан газет акъудун. |
| 8 | Ч!ал инсандиз Аллагьди ганвай хазина я.  Къугъун-Гафарин гурарар. |
| 9 | Фонетика ва графика.  Гьарфариз мугьманвиле. |
| 10 | Ч!алан сесер ахтармишун.  Къугъун-Сес чир хьухь. |
| 11 | Ачух сесерин сирер.  Къугъун- ахъайнавай гаф хълагь. |
| 12 | Ачух тушир сесерин сирер.  Анаграммаяр. |
| 13 | Туьк!уьр хьанвай гьарфар .  Жуьреба-жуьре къугъунар. |
| 14 | Ц!ийи йис алукьуниз талукь цлан газет акъудун. |
| 15 | Чирай тарсарай къейдер.  Къугъунар: михьиз лугьун,фонетикадин зарядка. |
| 16 | « Умники и умницы» къугъун. |
| 17 | Лексика. |
| 18 | Гафар арадиз атун ва морфология.  Къугъунар;слог гилиг хъая,гаф хълагь,рифма. |
| 19 | Гафарин уьмуьрдикай са шумуд гаф.  Къугъунар-:гафар туьк1уьра,гьарвф квахьна, ни гзаф гафар туьк1уьрда. |
| 20 | Гафунин маналу паяр.  Слогрин лото, суалриз жавабар. |
| 21 | Кроссворд туьк!уьрун.  Къугъунар: гурарар, кьулухъай вилитк к1елун.акси манадин гафар жагъурун. |
| 22 | Ц!ийи гафар арадиз атун.  Метаграммаяр.Лотограф. |
| 23 | Дуьз ва куьчуьрмишнавай мана.  Къугъун- виридалайни дикъетлуди. |
| 24 | Художественный эсерра синонимар, антонимар ва омонимар.  Текстинай акси манадин гафар жагъурун.Къугъун- суьгьуьрдин зунжурар. |
| 25 | Яран сувариз талукь цлан газет акъудун.  Материалар к!ват!ун. |
| 26 | Словаррин винел к1валах тухун.  Словаррин выставка туьк!уьрун. |
| 27 | Фад лугьунар ( соревнование).Михьиз лугьун. |
| 28 | 9 – майдиз талукь шиирар туьк!уьрун. |
| 29 | Гьикая кхьин. |
| 30 | Къугъунар: слогрин аукцион,гафунай гаф жагъурун,гурарар. |
| 31 | Орфографиядикай чирвилер артухарун.  Кроссворд.Анаграмма.Грамматикадин арифметика. |
| 32 | Суалриз жавабар.Жуьреба жуьре къугъунар.  Лезги халкьдин адетар (рик1ел хкун). |
| 33 | Йисан къене авур к!валахрин веревирдер. |
| 34 | Тикрарун. |

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность формируется, исходя из особенностей содержания образования, индивидуальных потребностей обучающихся. Продолжительность учебного года составляет 33-34 недели. Продолжительность занятий внеурочной деятельности по родному языку и литературе в соответствии с положением составляет в 5-9 классах – один час .

**Цель программы:**формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (лезгинскому ) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речистаршеклассников.

**Задачи:**

- формирование мотивационно-адекватного отношения к лезгисому языку и литературе;

- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;

- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной чувашской речью;

- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;

- развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе,выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах чувашского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на чувашском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

**Формы подведения итогов**:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;

- анализ активности обучающихся на занятиях;

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Гьахьун, пландихъ галаз таниш хьун.(Чирун ва къугъун). |
| 2 | «Зи лезги ч!ал -зи багьади!» суьгьбет.  Жуьреба жуьре къугъунар. |
| 3 | Лезги ч!ал арадиз атуникай.  Къугъун- Гьарф квахьун.Слогар квахьна- гафар к1ват1 хъая. |
| 4 | Дидед ч!ал чирунин месэлаяр.Къейдер.  Къугъун- Фонентикадин зарядка.Слогрин лото. |
| 5 | Мисалар,миск!алар.  Къугъун-Гафар туьк1уьра. |
| 6 | Гьарфалаг гьазурун.  Къугъун-Гаф еке хъая. |
| 7 | Дидед ч!алакай цлан газет акъудун.  Шииррин гуьжетар. |
| 8 | Ч!ал инсандиз Аллагьди ганвай хазина я.  Суьгьуьрдин зунжурар. |
| 9 | Фонетика ва графика.  Гьарфариз мугьманвиле. |
| 10 | Ч!алан сесер ахтармишун.  КЪугъун- Вуж дикъетлу я? |
| 11 | Ачух сесерин сирер.  Къугъун- ахъайнавай гаф хълагь.Текстинин винел к1валах «Маралан мугьманар» чин 89. |
| 12 | Ачух тушир сесерин сирер.  Анаграммаяр.Миск1алар. |
| 13 | Туьк!уьр хьанвай гьарфар .Слогрин аукцион.  Жуьреба-жуьре къугъунар. |
| 14 | Ц!ийи йис алукьуниз талукь цлан газет акъудун. |
| 15 | Чирай тарсарай къейдер.  Къугъунар: михьиз лугьун,фонетикадин зарядка. |
| 16 | « Умники и умницы» къугъун. |
| 17 | Лексика. Текстинин винел к1валах.  Михьиз к1елун. |
| 18 | Гафар арадиз атун ва морфология.  Къугъунар;слог гилиг хъая,гаф хълагь,рифма. |
| 19 | Къугъунар-:гафар туьк1уьра,гьарвф квахьна, ни гзаф гафар туьк1уьрда. |
| 20 | Гафунин маналу паяр.  Слогрин лото, суалриз жавабар. |
| 21 | Кроссворд туьк!уьрун.  Къугъунар: гурарар, кьулухъай вилик к1елун.акси манадин гафар жагъурун ва предложенияр туьк1уьрун. |
| 22 | Ц!ийи гафар арадиз атун.  Неологизмаяр. |
| 23 | Шикилдин винел к1валах.  Къугъун- виридалайни дикъетлуди. |
| 24 | Художественный эсерра синонимар, антонимар ва омонимар.  Текстинай акси манадин гафар жагъурун.Къугъун- суьгьуьрдин зунжурар. |
| 25 | Яран сувариз талукь цлан газет акъудун.  Халкьдин манияр тамамарун. |
| 26 | Словаррин винел к1валах тухун.  Словаррин выставка туьк!уьрун. |
| 27 | Фад лугьунар ( соревнование).Михьиз лугьун. |
| 28 | 9 – майдиз талукь шиирар туьк!уьрун.  Рифма вуч ят!а чирун, текстина къалурун. |
| 29 | Фразеологизмаяр. Лезги ч!ала авай фразеологизмаяр тетрадриз кхьин. Мана чир хьун. |
| 30 | Маналу ва куьмекчи ч!алан паяр чирун.  Къугъунар: слогрин аукцион,гафунай гаф жагъурун,гурарар. |
| 31 | Орфографиядикай чирвилер артухарун.  Кроссворд.Анаграмма.Грамматикадин арифметика. |
| 32 | Суалриз жавабар.Жуьреба жуьре къугъунар. |
| 33 | Йисан къене авур к!валахрин веревирдер. |
| 34 | Тикрарун |

**9- класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Гьахьун |
| 2 | Лезги литературадикай суьгьбет.  Шагь-Эмир Мурадов. |
| 3 | Лезги эдебият ва меденият. |
| 4 | Дидед ч!ал чирунин месэлаяр. Къейдер.  Халкьдин мецин эсерар. |
| 5 | Мисалар,миск!алар.  Къугъунар- гаф хълагь ;Азиз Алем шиирар чин 162 |
| 6 | Муаллимди ва аялри хкягъай эсерар к1елун. |
| 7 | Дидед ч!алакай цлан газет акъудун.  Шииррин гуьжетар. |
| 8 | Ч!ал инсандиз Аллагьди ганвай хазина я.  Алай девирдин векилар. |
| 9 | Ч!/г.Йисан вахтар. |
| 10 | Жуван шиир хуралай к1елун. |
| 11 | Жуьреба жуьре къугъунар.(Чирзава ва къугъвазва ктабдай 150-160). |
| 12 | Анаграммаяр.Миск1алар. |
| 13 | Туьк!уьр хьанвай гьарфар .Слогрин аукцион.  Жуьреба-жуьре къугъунар. |
| 14 | Ц!ийи йис алукьуниз талукь цлан газет акъудун.  Хъуьт1уькай эсерар к1елун. |
| 15 | Алирза Саидован «Дидедин кьисас» . |
| 16 | Драмадин эсерар теснифуникай. |
| 17 | Алай аямдин шаирар ва писателар.Суьгьбет авун. |
| 18 | Ч!/г. Шикилдай к1валах. |
| 19 | Кроссвордар ац1урун-гьуьжетар. |
| 20 | Фольклор- лезги халкьдин адетар. |
| 21 | Кроссворд туьк!уьрун.  Къугъунар: гурарар, кьулухъай вилик к1елун.акси манадин гафар жагъурун ва предложенияр туьк1уьрун. |
| 22 | Диалектар.Словаррин винел к1валах. |
| 23 | Хайи хуьруькай суьгьбет.  Къугъун- виридалайни дикъетлуди. |
| 24 | Художественный эсерра синонимар, антонимар ва омонимар.  Текстинай акси манадин гафар жагъурун. |
| 25 | Яран сувариз талукь цлан газет акъудун.  Халкьдин манияр тамамарун. |
| 26 | Журналрин «Дагъустандин дишегьли» «Кард»» Самур»,Словаррин выставка туьк!уьрун. |
| 27 | Фад лугьунар ( соревнование).Михьиз лугьун. |
| 28 | 9 – майдиз талукь шиирар туьк!уьрун.  Рифма вуч ят!а чирун, текстина къалурун. |
| 29 | Ч1/г.Сочинение:» Гъалибвилин югъ» |
| 30 | Байрам Салимов .Сатирадин ч1алар. |
| 31 | Лезги композиторри манийриз элкъуьрнавай эсерар. |
| 32 | Суалриз жавабар.Жуьреба жуьре къугъунар. |
| 33 | Йисан къене авур к!валахрин веревирдер.  Хайи хуьруькай шиир туьк1уьрун. |
| 34 | Тикрарун. |

**Учебно-тематический план**

**Задачи внеурочной деятельности**: - создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

-ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Продолжительность учебного года составляет 33- 34 недели. Продолжительность занятий внеурочной деятельности впо родному языку и литературе в соответствии с положением составляет - в 6 классе — один час .

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности, с сохранением преемственности обучения : спортивно – оздоровительное;• общекультурное;• духовно-нравственное;• социальное;• общеинтеллектуальное.• Формы организации внеурочной деятельности школы по направлениям развития личности: 1. Общеинтеллектуальное: 1. Предметные недели; 2. Библиотечные уроки; 3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. 4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. 5. Участие в олимпиадах 6. Разработка проектов к урокам. 2. Спортивно-оздоровительное: 1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», участие в спортивных соревнованиях различного уровня. 2. Проведение бесед по охране здоровья. 3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. 3. Социальное: 1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. 2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие. 3. Участие в творческих конкурсах, в акциях. 4. Беседы, экскурсии. 5. Участие и подготовка к мероприятиям. 6. Разработка проектов. 7. Сюжетно-ролевые игры. 4. Общекультурное: 1. Беседы, экскурсии. 2. Подготовка и участие в конкурсах. 3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия 5. Духовно-нравственное: 1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; 2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед; 3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области и др