



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МКОУ «НОВОКАРЯКУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. М.Р. Расулова»

368753, с.Новокарактуре, Докузтаринский район, РД Novokarakture68@mail.ru

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 31.09.2021г.

Врио директора МКОУ

«Новокаракуртинская СОШ

им.М.Расулова»

/Алискеров М.А./



2021г.

09

31

Образовательная программа среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.

с. Новое Каракюре.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников среднего

общего образования

1.2.1. Русский и родной язык

1.2.2. Русская и датская литература

1.2.3. Иностранный язык

1.2.4. Математика

1.2.5. Информатика

1.2.6. История

1.2.7. Обществознание (включая экономику и право)

1.2.8. География

1.2.9. Биология

1.2.10. Физика

1.2.11.

1.2.12. Химия

1.2.13. Мировая художественная культура

1.2.14. Технология

1.2.15. Основы безопасности и жизнедеятельности

1.2.16. Физическая культура

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

среднего общего образования

2.1.1. Русский и родной язык

2.1.2. Русская и датская литература

2.1.3. Иностранный язык

2.1.4. Математика

2.1.5. Информатика

2.1.6. История

2.1.7. Обществознание (включая экономику и право)

2.1.8. География

2.1.9. Биология

2.1.10. Физика

2.1.11. Астрономия

2.1.12. Химия

2.1.13.

2.1.14. Технология

2.1.15. Основы безопасности и жизнедеятельности

2.1.16. Физическая культура

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.1.2. Формы промежуточной аттестации

3.1.3. Календарный учебный график

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего

общего образования

3.2.1. Кадровое обеспечение

3.2.2. Финансовые условия реализации программы

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной

программы

3.2.4. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовке обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации деятельности. Старший уровень ответственным структурным, организационным и содержанием изменений. Социально-педагогическая суть этих изменений — обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознательную деятельность отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексных задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Родной язык и литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, География, Биология, Физика, Химия, Мирская, Общественные науки, Экономика, Право, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, художественная культура, Физическая культура.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, освоившие программы среднего общего образования и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

- имеет сформированную морально-нравственных ценностей;
- ведёт здоровый образ жизни;
- творческого труда;
- уважает свой и чужое достоинство, терпим к окружающим;
- уважает собственный труд и труд других людей, умеет трудиться, обладает навыками деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать ответственности;
- знает и готов выполнять обязанности гражданина своей страны;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- умеет адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне государственных требований, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального начального, среднего и высшего образования;
- умеет адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;

1. Выполнение базового уровня государственных стандартов среднего общего образования в условиях разнородного обучения.
2. Подготовка к сдаче выпускных экзаменов в школе и вступительных в вуз.
3. Организация профильного обучения через систему дополнительных элективных курсов.
4. Профессиоанальная ориентация.
5. Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе.
6. Социальная и предпрофессиоанальная адаптация.

Будущие образовательные задачи данного этапа:

1. Выполнение базового уровня государственных стандартов среднего общего образования в условиях разнородного обучения.
2. Подготовка к сдаче выпускных экзаменов в школе и вступительных в вуз.
3. Организация профильного обучения через систему дополнительных элективных курсов.
4. Профессиоанальная ориентация.
5. Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе.
6. Социальная и предпрофессиоанальная адаптация.

Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей.

Основными потребностями старших классов являются потребности в поисках смысла жизни, в мировоззрении как системе знаний. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент её мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развития потребности в самосовершенствовании, способности к самостоятельному добыванию знаний, социальной и предпрофессиоанальной адаптации.

У обучающихся старших классов развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Существенные изменения наблюдаются в силе умственной деятельности, которая приобретает все более активный и творческий характер. Она для этого возраста характерна целенаправленная познавательная деятельность. Она представляет собой высший уровень познавательной потребности и связана не только с развитием индивидиальной сферы старших школьников, но и с формированием личности человека в целом. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности: достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определенная область профессиональной деятельности.

Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинно - следственному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Интеллектуальная продвинутость позволяет старшеклассникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни этических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

1.2.1. Русский и родной язык.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

позволит сделать свободный выбор и объективно оценить ситуацию. Постепенно ученик научится сознательно планировать свое «дослушное» чтение, актуальное и перспективное.

В процессе изучения произведения и системно будет формироваться ценностная сфера, развиваться качества гражданина, патриота, нравственной личности, морально ответственной в своих мыслях, действиях и поступках.

Выпускник будет владеть техникой грамотного, осмысленного и выразительного чтения с различными видами пересказа, сможет составить развернутый ответ на вопрос проблемного характера, раскрасить о писателе, различные виды характеристик литературных героев (индивидуальная, групповая, сравнительная), давать им нравственную оценку.

В процессе литературного образования подросток будет формироваться как квалифицированный читатель, т. е. как личность, способная к полноценному восприятию литературных произведений и подготовленная к самостоятельному общению с искусством слова.

При работе с конкретным текстом выпускник научится: осознавать и актуализировать принципиальные отличия эстетического типа текста от прагматического; выбирать адекватные его жанрово-родовой природе приемы, пути анализа, проявлять внимание к любому элементу формы и определять его художественную функцию для более глубокого постижения содержания. В результате выпускник будет владеть приемами смыслового и эстетического анализа любого текста.

Выпускник научится воспринимать художественную картину жизни, изображенную в литературном произведении, не только эмоционально, но и рационально. У него будут сформированы навыки восприятия, анализа (как копирования и уточнения первоначального восприятия), критической оценки и интерпретации прочитанного.

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге по поводу изученного художественного произведения, создавая развернутые монологические (устные и письменные) высказывания аналитического и интерпретирующего характера,
- аргументировать свое мнение по поводу прочитанного текста и оформлять его словесно в устных и письменных отчетах, формировать основные эстетические и теоретико-литературные понятия, которые станут условием полноценного восприятия, анализа и интерпретации художественного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность,
- отбирать необходимую информацию для ее проведения, оформлять ее результаты в различных формах,
- находить учебную и познавательную информацию для освоения предмета, в справочной литературе, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

Устное народное творчество

Народные и литературные сказки, загадки, пословицы, поговорки, мифы, легенды, эпические и лиро-эпические песни.

Выпускник научится:

- различать виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных);
- выявлять характерные для народных сказок художественные приемы (постоянные эпитеты, тропические повторы и т. д.);
- выразительно читать сказки и героические песни, соблюдая соответствующие интонационные нормы;
- пересказывать самостоятельно прочитанную сказку;
- отличать литературную сказку от фольклорной;
- составлять и анализировать эпические и лирические песни разных народов Дагестана.

Выпускник получит возможность научиться:

соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления с представителями зарубежних стран с культурой и достижениями России.

1.2.4. Математика.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с

использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа

исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить

трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,

аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в

пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям

задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение

геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и

методы;

- проводить доказательства рассуждения в ходе решения задач; использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе

изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении

практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные

устройства.

1.2.5. Информатика и ИКТ.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи

информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств

информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и

процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью

компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и

технических системах;

формами социальной ответственности, осознавая себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.2.7. Общественное

В результате изучения общественного (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

- анализировать социальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существующими чертами и признаками изученных социальных явлений и общетеоретическими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных общеобразовательных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

основные положения биологических теорий (клеточная,); сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки, гены и хромосом;

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение,

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутаций на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязь организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;

выявлять источники мутаций в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

справедливо: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.2.10. Физика.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

— описывать и объяснять различные явления в жизни организмов, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

— характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

— находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вету, Капеллу, Сирius, Бетельгейзе; — использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

— для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

— для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.2.12. Химия.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

— важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная масса, нон, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окисление и восстановление, тепловая энергия, эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

— основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

— основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

— важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

— называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

— определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

— характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, металлоидов, основных

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

1.2.15. Основы безопасности и жизнедеятельности.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные составляющие здоровья образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

уметь:

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

2.1.1. Русский язык

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
 - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разнородности; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, различать функциональные разновидности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуниктивной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.

Содержание образовательной программы по русскому языку на базовом уровне

Содержание, обеспечивающее формирование коммуниктивной компетенции

- Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
- Оценка коммуниктивных качеств и эффективности речи.
- Развитие навыков монологической и диалогической речи.
- Использование различных видов чтения в зависимости от коммуниктивной задачи и характера текста.
- Информационная переработка текста.
- Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его образительно-выразительными средствами.

Содержание образовательной программы по литературе

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы. Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писателей имен и произведений в авторских программах, что способствует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведений которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета "Литература" в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом, реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы. Особенности содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения являются дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов); М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери"); Н.В. Гоголь. Повесть "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет утасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

Поэзия конца XIX - начала XX в.

А.И. Куприн
Одно произведение по выбору.
М. Горький
Пьеса "На дне".
Одно произведение по выбору.

А.А. Блок
Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".
В.В. Маяковский
Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Литичка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.
Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).
С.А. Есенин

Стихотворения: "Той ты, Русь, моя родная!", "Не бродить, не мать в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шатанэ ты моя, Шатанэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.
М.И. Цветаева
Стихотворения: "Моя стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твоё - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам
Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Топер. Тугие паруса...", "За премычую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.
А.А. Ахматова
Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжата руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Рекием".
Б.Л. Пастернак
Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Тамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.
Роман "Доктор Живаго" (образ).
М.А. Булгаков
Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).
А.П. Платонов
Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов
Роман-эпопея "Тихий Дон" (образное изучение).

А.Т. Твардовский
Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.
В.Т. Шаламов

действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание;
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX-XX веков.

сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, - Художественный вымысел. Фантастика.

- Содержание и форма.
- Художественный образ.
- Художественная литература как искусство слова.

Основные теоретико-литературные понятия

произведениях классиков зарубежной литературы.
искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в прост писателей против уныния человека, воспевание человечности, чистоты и Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, отражение в них "вечных" проблем бытия.

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, *Зарубежная литература*

взаимоотношений.

экологии природы, бережному духовных богатств, гуманизму социальных народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других Литературные произведения национальных писателей на русский язык.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о нравственных и социальных проблемах.

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно- *Литература народов России*

лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской 1960-х годов на развитие литературы. "Легендарная" тема в литературе. "Деревенская" проза.

литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и Сатира в литературе.

Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. русской литературе и литературе других народов России.

революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в литературные течения. Модернизм. Трагические события эпохи (Первая мировая война, Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. Новые *Русская литература XX века*

в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство

человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение. Ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как

специфическое в культуре понимание языка и культуры - компетенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание образовательной программы по иностранному языку

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.
Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.

Научно-технический прогресс*(12). Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.
Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.
Виды речевой деятельности

Логопедия

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монологической речи, включая высказывания в связи с учебным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
Развитие умений: делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/предпочтения; раскрывать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аудиотекстов и видеотекстов различных жанров и длительности звучания;
- понимание содержания сложных аудиотекстов и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
Развитие умений: выделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

и словарные замены в процессе устного общения.

Учебно-познавательные умения
Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

2.1.4. Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического процесса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Содержание образовательной программы по математике

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем*(12). Свойства степеней с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.

Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию.

Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.

Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.

Преобразования сумм тригонометрических функций в произведение и произведение сумм. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование тригонометрических уравнений. Решения тригонометрических уравнений.

Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение систем базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

2.1.5. Информатика и ИКТ

Стандарт среднего общего образования по информатике и ИКТ.

Базовый уровень

Разложение по трем некомпланарным векторам. Разложение по двум некомпланарным векторам. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по вектору. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Формула расстояния от точки до плоскости. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Объем шара и площади сферы. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы отношения объемов подобных тел. Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере. Сечения параллельные основанию. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Икосаэдр). Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и сечения куба, призмы, пирамиды. Симметрия (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Изображение пространственных фигур. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Пресекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в плоскости, пространство). Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая,

2.1.6. История

различных предметных областей. Средства и технологии работы с графикой. Графические информационные объекты. Средства и технологии графического представления объектов. Системы управления базами данных. Создание и использование баз данных. Системы управления базами данных. Создание и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поиск информационных систем. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Основы социальной информатики. Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Стандарт среднего общего образования по истории. Базовый уровень Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действости, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание образовательной программы по истории

История как наука
История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.
Всеобщая история
Древнейшая стадия истории человечества
Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.
Пивизация Древнего мира и Средневековья
Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные пивизации Древности.
Мифологическая картина мира.
Античные пивизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интернациональные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в.

"Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни.

Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлургических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.

Русь в IX - начале XII в.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.

Право на Руси. Категории населения. Княжеские усадьбы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.

Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.

Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Орды и ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим".

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.

Культовая личность И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики.

Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Большая Отечественная война. Основные этапы военных действий.

Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.

Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.

Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Дисидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.

Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г.

Политический кризис сентября-октября 1993 г.

Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.

Политические партии и движения Российской Федерации.

Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

2.1.7. Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальные конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Регистрозные объединения и организации в Российской Федерации. Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Кампания в Российской Федерации. Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Ответственная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Правовое регулирование общественных отношений. Система российских права. Право в системе социальных норм. Законодательский процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения. Основные права и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на

2.1.9. Биология.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты как приоритетные, пути их решения.

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геологическая проблемы

Анализ и объяснение особенностей социально-экономических проблем России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Особенности географии России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансовых, политических и политических отношений. Особенности географии международной специализации России. Особенности географии

Россия в современном мире

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения крупнейших регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культур, современных проблем развития

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, хозяйства, культур, современных проблем развития крупнейших регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также

Регионы и страны мира

Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интернациональные и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

География мирового хозяйства

Анализ карт населения.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Урбанизация как всемирный процесс.

География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира.

Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Наследственная изменчивость. Влияние мутаций на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутаций в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Био

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции, их влияние на генотип популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Условные живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особенностей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы.

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

2.1.10. Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытий в области

Содержание образовательной программы по астрономии

достижений современной астрофизики, астрономии и космоастики.

– формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере

– формирование научного мировоззрения;

повседневной жизни;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач и современных информационных технологий;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами астрономических открытий, определявших развитие науки и техники;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определявших развитие науки и техники;

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования современной естественнонаучной картины мира;

– достижение следующих целей:

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на

2.1.11. Астрономия

лазера, дозиметров.

фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления

Наблюдение и описание движения небесных тел.

для объяснения природы космических объектов.

Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применение законов физики

происхождения и эволюции Солнца и звезд. Лагитика.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о

частицы. Фундаментальные взаимодействия.

излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные

Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых

Квантовая физика и элементы астрофизики

радиопаратурой.

- для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и

- при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

применение физических знаний в повседневной жизни;

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое

электромагнитных волн, волновых свойств света.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции,

электромагнитных излучений и их практическое применение.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды

электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание образовательной программы по химии

Методы познания в химии
Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома
Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования.
Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.
Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь.

Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.
Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.
Явления, происходящие при растворении веществ – разрывание кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.
Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золы, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.
Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.
Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.
Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.
Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений.
Неорганические соединения.
Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.
Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений.
Химические свойства основных классов органических соединений.
Теория строения органических соединений. Углеродный скелет.
Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомология.
Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон. Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школы). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф. Псков, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Релистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии. Монолистический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох. Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Титаны Возрождения. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. Ван Эйка; мастерские гравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения. Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б. Растрелли); живопись (П.-П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах). Классицизм и ампи́р в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.-Л. Давид, К.П. Брюллов, А.А. Иванов). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (префаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Социальная тематика в живописи реализма (Г. Курбе, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский). Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (В. ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А. Гауди, В.И. Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш. - Э. ле Корбюзье, Ф.-Л. Райт, О. Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр В. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Битлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство. Культурные традиции родного края.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ.

Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.

Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда.

Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности.

Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессии, спрос и предложение работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования.

Региональные рынки образовательных услуг. Центры профессиональной помощи.

Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы саморепрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

2.1.15. Основы безопасности и жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; деятельности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Содержание основной образовательной программы по основам безопасности и жизнедеятельности

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья.

Формирование здоровых привычек, предупреждения профессиональных заболеваний и вредных привычек, подержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индигиуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индигиуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространный точностью.

Аэробика: индигиуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индигиуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индигиуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индигиуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивный снаряд); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Стрелков. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования передвижения различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану для 10-11 классов.

Среднее общее образование

Учебные планы 10-11-х классов разработаны на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Базовые общеобразовательные предметы федерального компонента направлены на завершение образовательной подготовки обучающихся.

В 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования функционируют 2

класса:

10 класс-универсального(профильного) обучения.

11 класс-универсального(непрофильного) обучения.

Все классы обучаются в 1-ю смену.

Среднее общее образование – это завершающая ступень общего образования, признающая обеспечение функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профессионального обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся.

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента стандарта общего образования. Это позволяет обучающимся изучать учебные предметы либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, каждая образовательная организация получает широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающиеся – выбора профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составляют его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение образовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также «Обществознание», «Экономика», «Право».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – это учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. При профильном обучении обучающиеся выбирают не менее двух учебных предметов на профильном уровне.

В случае, если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,

«История», «Физическая культура» входящие в инвариантную часть учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Так, «Химия», «Физика», «Биология» являются профильным учебным предметом в естественном профиле; «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык» - в филологическом профиле; «Обществознание», «Право» и др. - в социально-экономическом профиле и т.д.

На ступени среднего общего образования в национально-региональный компонент входят: История Дагестана», «Культура и традиции народов Дагестана», «Родной язык», «Дагестанская литература» (по одному часу в неделю).

Эктивные учебные предметы-обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательной организации. Эктивные учебные предметы выполняют три основные функции:

- 1) Являются «надстройкой» профильного учебного предмета, когда такой дополняющий профильный предмет становится в полной мере углубленным;
- 2) Развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;
- 3) Способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

При разработке учебного плана образовательной организации, класса, группы отдельного профиля обучения необходимо:

1. Включать в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента).
2. Выбрать не менее двух учебных предметов на профильном уровне из вариатной части федерального компонента, которые будут определять направление части специализации образования в данном профиле.
3. Добавить к ним набор обязательных учебных предметов (инвариантная часть) на базовом уровне. Если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных предметов, то последний исключается из состава инвариантной части.
4. Подсчитать суммарное число часов на изучение учебных предметов, выбранных в пп.1 и 2. Если полученное число часов меньше времени (31 час в неделю), предусмотренного на федеральный компонент, то можно дополнить составить учебного плана профиля еще каким-либо предметом на базовом или профильном уровне (из вариативной части).
5. После этого вновь подсчитать суммарное число часов на изучение выбранных предметов и сравнить их с максимально допустимым объемом федерального компонента. Если полученное число часов менее 30, то следует вернуться к п.3, если равно, то следует перейти к формированию компонента образовательной организации. В том случае, если суммарное число часов превышает допустимую норму (30 часов), то следует исключить из формируемого учебного плана профили один из учебных предметов, вошедших в него в соответствии с п.3.

6. Завершив формирование федерального компонента в учебном плане профиля, следует дополнить план национально-региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Организация профильного обучения в 10-11 классах должна проходить в пределах допустимой учебной нагрузки.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура» «Информатика и ИКТ», а также «Естествознание», «Физика», «Химия» (во время проведения практических занятий) и элективных курсов в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях – при наполняемости 25 и более человек, в сельской - 20 и более человек. Деление классов на две группы разрешается при проведении занятий по русскому языку в 10-11 классах сельских школ при наполняемости 20 и более учащихся.

Для общеобразовательных организаций, в которых не созданы условия для профильного обучения, предлагается Примерный учебный план универсального (непрофильного) обучения.

В связи с тем, что в малокомплектных школах трудно решаются вопросы дифференциации обучения, особенно в 10-11 классах, где практически нет возможности открыть несколько с углубленным изучением различных предметов, предлагается организовать по две профильные группы: с гуманитарной и естественно-математической направленностью. При этом максимальная учебная нагрузка на одного учащегося 10 и 11 классов составляет 32 часа в неделю, из них 26 часов отводится на совместное (всем классом) изучение выбранных предметов двумя группами и по 6 часов на каждый профиль. В том случае, если выбраны два профиля, например, гуманитарный профиль-26 часов на общее изучение предметов и 6 часов на профиль, математический профиль -26 часов на общее изучение предметов и 6 часов на профиль, то общее финансирование этих профильных классов (10-11 классы) составит 26 часов + 6 часов + 6 часов = 38 часов в неделю в каждом классе.

Учебный план МКОУ «Новокарякюринская СОШ им. М.Р.Расулова», реализующего образовательные программы среднего общего образования на основе ФКТОС и ФБУП-2004, используется в 2021/2022 учебном году в X-XI классах образовательных организаций.

Учебный план МКОУ «Новокарякюринская СОШ им. М.Р.Расулова» для X-XI классов на основе ФКТОС и ФБУП-2004 реализует модели универсального (непрофильного) обучения, профильного обучения, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральным компонентом учебного плана представляется совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, направляемые на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Региональным компонентом учебного плана является определение времени на изучение учебных предметов «родной язык» (1 час в неделю в X-XI классах. Сохранение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

Часы компонента образовательной организации при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, могут использоваться для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;
- преподавания активных учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией;
- проведения учебных практик и исследовательской деятельности;
- осуществления образовательных проектов и т.п.

Эффективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации.

Эффективные учебные предметы выполняют три основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «настройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

Количество изучаемых активных учебных предметов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

Недельный учебный план среднего общего образования.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	Профильный уровень		Всего
			10	Базовый уровень	
			11		
Обязательная часть					
Русский язык	Русский язык	3/102	2/68	3/102	5/170
	Литература	3/102	3/102	6/204	
	Родной язык и родная литература	1/34	1/34	2/68	
	Родная литература	1/34	1/34	2/68	
Иностранный язык	Английский язык	2/68	3/102	5/170	
	История или Россия в мире	2/136	2/68	4/136	
	Обществознание	2/102	2/68	4/136	
	Математика и информатика				
Естественные науки	Астрономия	1/34	1/34	2/68	
	Физическая культура	3/102	3/102	6/204	
	Основы безопасности жизнедеятельности	2/68	1/34	3/102	
	Экология		1/34	1/34	
Итого					
		29/986	25/850	54/1836	
Индивидуальный проект		1/34		1/34	
Общественные науки	География	1/34	-	1/34	1/34
	Экономика	-	1/34	1/34	1/34
	Право	-	1/34	1/34	1/34
	Информатика	1/34	1/34	2/68	
Естественные науки	Физика	1/34	2/68	3/102	
	Химия	2/68	1/34	3/102	
	Биология	2/68	1/34	3/102	
	Школа выживания	1/34	-	1/34	
	Курс молодого	3/102	-	3/102	

Итого		37/1258	37/1258	37/1258	учебной недели	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.						
Предметы и курсы по выбору						
Естественные науки		География	-	I/34	I/34	Максимальная нагрузка 6-дневной
		Биология	-	I/34	I/34	
		Химия	-	I/34	I/34	
		История	-	I/34	I/34	
Русский язык и литература		Русский язык	-	I/34	I/34	
74/2516						

Количество учебных часов на каждый класс (10-11 классы).

Класс	Кол-во пред.	Название предмета	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	1	Русский язык	3	102
	2	Литература	3	102
	3	Родной язык	1	34
	4	Родная литература	1	34
	5	Английский язык	2	68
	6	Математика	5	170
	7	Информатика	1	34
	8	История России	2	68
	9	Всеобщая история		
	9	Обществознание	2	68
	10	География	1	34
	11	Физика	1	34
	12	Астрономия	1	34
	13	ОБЖ	2	68
	14	Физическая культура	3	102
	15	Курс молодого бойца	3	102
	16	Школа выживания	1	34
	17	Индивидуальный проект	1	34

Итого	19				37	1258
11	1				3	102
	2				3	102
	3				1	34
	4				1	34
	5				3	102
	6				5	170
	7				1	34
	8				2	68
	9				1	34
	10				2	68
	11				1	34
	12				2	68
	13				1	34
	14				2	68
	15				1	34
	16				2	68
	17				3	102
	18				1	34
	19				1	34
	20				1	34
Итого	21				37	1258

«История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страны. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». Изучение учебного предмета «История» в X классе 2021/2022 учебного года осуществляется по линейной модели исторического образования (1914-1945 годы).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включающая экономику и право)» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного учебного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

Допускается реализация учебного предмета «Математика» в X-XI классах учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в соответствии с образовательной программой образовательной организации.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах может быть обеспечено как интегрированным учебным предметом «Естествознание», так и отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 136 часов за два года обучения).

Учебный предмет «Астрономия» вводится в X-классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным (не менее 35 часов за два года обучения) для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. Таким образом, в гимназиях, лицеях и образовательных организациях с углубленным изучением отдельных учебных предметов также реализуется модель профильного обучения в соответствии с целью и предметом деятельности образовательной организации и реализуемыми образовательными программами.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной

