

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МКОУ «НОВОКАРАКЮРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. М.Р.Расулова**

**368753, с.Новокаракюре, Докузпаринский район,** **novokarakure68@mail.ru****,**

**ИНН 0553002810, КПП 055301001, ОГРН 1070523000173, БИК 048209001**

**Отчет о самообследовании**

**за 2019-2020 учебный год**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Новокаракюринская средняя общеобразовательная школа имени М. Р. Расулова »**

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новокаракюринская средняя общеобразовательная школа имени М.Р.Расулова» проведено в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

**Цель проведения самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**В ходе самообследования:**

* проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
* **представлены показатели деятельности организации.**

**По результатам самообследования** составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаракюринская средняя общеобразовательная школа имени М.Р.Расулова» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

 **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новокаракюринская средняя общеобразовательная школа имени М.Р.Расулова»

Учредителем МКОУ «Новокаракюринская СОШ им. М.Р.Расулова». Администрация МО «Докузпаринский район»

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России по Республике Дагестан в Магарамкентском районе, свидетельство о государственной регистрации серия 05 № 002621057, ОГРН 1070523000173.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05 ЛО1 №0001314,

регистрационный №7187 от 23.октября 2013 г., выдана Министерством образования Республики Дагестан на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно.

 Свидетельство о государственной аккредитации серия 05А01 № 0000795 регистрационный №5876 от 29.05.2014 г., Министерством образования Республики Дагестан, срок действия до 29 мая 2026 года.

МКОУ «Новокаракюринская СОШ им. М.Р.Расулова» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы |
| Уровень образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 2. | 1 уровень | начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 |
| 3. | 2 уровень | основное общее образование | Общеобразовательный | 5 |
| 4. | 3 уровень | среднее общее образование | Общеобразовательный | 2 |

Устав МКОУ «Новокаракюринская СОШ им. М.Р.Расулова» утвержден Распоряжением Администрации Докузпаринского района РД от 24.07.2019 г. приказ № 6. согласован Управлением образованием МО «Докузпаринский район» 24.07. 2019 г., зарегистрирован в Межрайонной инспекции налоговой службы по РД.

Юридический адрес: 368750, Республика Дагестан, Докузпаринский район, село Новое Каракюре, улица Абусаида Керимова 34.

Фактический адрес: 368750, Республика Дагестан, Докузпаринский район, село Новое Каракюре, улица Абусаида Керимова 34.

Деятельность МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся,их родителей (законных представителей) и работников МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова».

Стратегия развития МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня**:**

* Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
* Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
* Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
* Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
* другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» являются программа развития на 2016-2020 годы и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

 - использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;

- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;

- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;

- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках профильного компонента, элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию в содружестве с Пограничной заставы в с. Каракюре.

- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности школы;

- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Республики Дагестан, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, методический совет и попечительский совет.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Руководство деятельностью школы осуществляет ВРИО директора – Алискеров Мирзежан Абдурагимович, которая имеет Почетная Грамота ВРИО министра образования Республики Дагестан.

В соответствии со штатным расписанием МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
* построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
* состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* состояние преподавания учебных предметов;
* ведение документации;
* реализация рабочих программ;
* работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
* состояние здоровья обучающихся;
* организация питания;
* выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
* работа информационно-библиотечного фонда;
* состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

**Образовательная деятельность школы.**

**Организация учебного процесса.**

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов и в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов шестидневной.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации

 от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

**Режим занятий обучающихся образовательной организации:**

**Общее образование**

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,10 классы -34 недели, 9-11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

 - январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов- четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

**Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**Количество обучающихся в 2019 году – 183\_ , из них:**

- по программам начального общего образования –71 (количество классов-комплектов – 5);

- по программам основного общего образования – 95 (количество классов-комплектов – 8);

- по программам среднего общего образования – 17 (количество классов-комплектов – 2).

 **Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.**

 В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в школе реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),

* основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
* основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проводимых на платформе «Учи.ру».По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы ( <https://nest4.siteedu.ru>)

 В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

**Специфика учебных планов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Учебные предметы |  |
| Начальное общее образование  | Русский язык (1-4)Литературное чтение (1-4)Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4)Иностранный язык(английский) (2-4)Математика (1-4)Окружающий мир (1-4)Музыка (1-4)Изобразительное искусство (1-4)Технология (1-4)Физическая культура (1-4)Основы религиозных культур и светскойэтики (4) |  |
| Основное общее образование  | Русский язык (5-9)Родной язык и родная литература (5-9)Литература (5-9)Иностранный язык (английский,)Второй иностранный язык(отсутствует)Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9)История (5-9)Обществознание (6-9)География (5-9 кл) Физика (7-9)Химия (8-9)Биология (5-9)Изобразительное искусство (5-7)Технология (5-8)Основы безопасности жизнедеятельности (8,9)Физическая культура(5-9) |  |
| Среднее общее образование (10 – 11 классы)  | Русский язык Литература Иностранный язык (английский,) Алгебра и начала анализа (базовый уровень) Геометрия (базовый уровень)Информатика и ИКТ История (Всеобщая история, история России)Обществознание (включая экономику и право) Обществознание (базовый уровень)ПравоФизика АстрономияГеография Биология (базовый уровень)Экономика (базовый уровень)Химия Физическая культураОБЖ |  |

**Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.**

**Начальное общее образование 1-4 классы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  | Название курса  |
| Спортивно-оздоровительное  | «Азбука здоровья», «Здоровячок», «Подвижные игры» |
| Обще интеллектуальное | «Веселый Английский», «В мире Знаек», «Развивайка» |
| Общекультурное  |  «Юный художник», «Путешествие по стране этикета», «Школа общения» |
| Духовно-нравственное  | «Школа добрых дел», «Азбука нравственности», «Твори добро» |
| Социальное  | «Прекрасное рядом», «Мой Мир» |
| Итого  | 9 часов в каждом классе  |

**Основное общее образование 5-9 классы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  | Название курса  |
| Спортивно-оздоровительное  | «Подвижные игры», «Мы за ЗОЖ» |
| Обще интеллектуальное  | «Занимательная филология», «Математика после уроков», «Удивительный английский язык», «Юный информатик», «Основы финансовой грамотности» |
| Духовно-нравственное  | «История родного края»  |
| Социальное  | «Школа безопасности», «Мир вокруг нас» |
| Общекультурное  | «Юный художник», «Умелые ручки» |
| Итого  | 9 часов в каждом классе  |

Реализация учебных планов МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом директора.

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив школы работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования совместно с с Государственным бюджетным профессиональное образовательное учреждение "Пожарно-спасательный колледж" по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов, способствующей формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно само реализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

 0сновная цель работы МКОУ «Новокаракюринской СОШ им. М.Р.Расулова» в 2019-2020 учебном году – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2020-2021 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

 Приоритетные направления деятельности МКОУ «Новокаракюринской СОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

4. Переход к новым образовательным стандартам.

5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.

6. Развитие открытого информационного пространства школы.

7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми. 10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты и другие.

11. Формировать здоровье сберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

 На начало учебного года в МКОУ «Новокаракюринской СОШ им. М.Р.Расулова» обучалось 182 обучающихся.

**ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**.

Общая численность обучающихся на 01.09.2019 г. Составила 182 человек.

 На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 180 обучающихся, из них:

 в начальной школе - 67 обучающихся (1-4 классы),

 в средней школе - 96 обучающийся (5-9 классы),

 в старшей школе – 17 обучающихся (10-11 классы)

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга обще учебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение; В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1-4 классы – по программе «Школа России»;

 **Итоги учебного года выглядят следующим образом:**

В 2019-2020 учебном году в школе четыре медалиста, четыре ученика получили аттестат особого образца по итогам окончания девятого класса.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие выводы: (Приложение №1)

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей,

учителей – предметников и администрации школы многие учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

 - классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Согласно школьному плану в начале и конце учебного 2019-2020 года проходили административные контрольные работы для 2 – 11 классов

 (промежуточная аттестация)

 *Цель:* выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. ВПР в связи с дистанционным обучением с апреля 2020 года, будут перенесены на сентябрь 2020 года. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования. (Приложение №2)

**ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ.**

 В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план график подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ и ЕГЭ 2019 года. В начале 2019-2020 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020 и ЕГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. (Приложение №3)

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

 Вопрос подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

 выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

  организация повторения учебного материала;

 соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);  готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

 выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала; система учета знаний учащихся;

 выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

 Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;

2. физике, биологии, химии, обществознанию;

3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации, отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

 результаты ОГЭ по русскому языку и математике;

 результаты ЕГЭ;

 распределение выпускников;

 анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

 сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

 динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

 итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

 Формы проведения экзаменов;

 Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Но, к сожалению, с четвертой четверти, в период с 23.03.2020 по 25.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

 Итоговая аттестация выпускников по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации в районе и на основании Приказа по учреждению от 12.05.2020 № 21 была отменена. Итоговые оценки выставлены исходя из среднего балла успеваемости за учебный год.

**Табель годовых оценок за курс 9-го класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Русс.яз. | Русс.л | родн.яз. | родн.лит. | Алгебра  | Геометр. | Англ.яз. | История  | Общест. | Биолог. | Физика  | Географ. | Геогр.Д. | Химия  | Физ-ра | Информ. | ОБЖ | Технол. |
| 1 | Ашумова ЖамилаШахзадаевна | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | Габибов Раик Гюлмагамедович | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | Даштемирова Сальмира Манчаровна | 5 | *5* | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Залова Зарема Гурметовна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Зербалиев Тагибек Максимович | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | Зербалиева Гюльшад Султалиевна | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Надирова Жасмина Наибовна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | Ханвердиева Мадина Ямудиновна | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | Султанова Мерзият Замидиновна | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | Шихмиров Эльвин Фридун Оглы | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Юсуфов Ренат Кихлерович | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Русс.яз. | Русс.лит | родн.яз. | родн.лит. | Алгебра  | Геометр. | Англ.яз. | История  | Общест. | Биолог. | Физика  | Географ. | Геогр.Д. | Химия  | Физ-ра | Информ. | ОБЖ | Технол. |
| 1 | Агасиева Аксана Сейфединовна  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Аллахвердиев Тамирлан Замидинович | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Закиева Хадижа Эльдаровна | 5 | *5* | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Исламов Амир Шерифалиевич | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Кулиев Сажидин Эснединович | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Магомедризаева Сузана Семендаровна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Митеева Милана Алидиновна | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | Сулейманов Илхам Фейзудинович | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | Султанов Ага Рузманович | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | Шарифова Пакизат Марифовна | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | Яралиев Амир Казимирович | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | Исмаилова Алиса Мевлидовна  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |

**Итоги успеваемости учащихся 9класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего кол-во уч-ся | Кол-воотл-ков | Кол-вохор. | с одной«3»  | Качествознания | Успеваемость | СОУ |
| 23 | 4 | 9 | - | 56,5% | 100% | 58% |

 Четверо учащихся девятого класса получили аттестаты особого образца.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2019 – 2020 учебном году

В 2019 - 2020 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2019/2020 учебном году;

 - сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

 - проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019-2020 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2020 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.

 - на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

 - в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

 - проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, химии.

 - проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников: пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

**ВЫВОДЫ:**

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Единый Государственный экзамен за 2019-2020 учебный год сдавало – 8 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ –4 обучающихся.

Всего учащихся – 10 чел.

**Результаты ГИА по ЕГЭ (Русский язык 07.07.2020 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка  |
| 1 | Наджафкулиев Ш.Н. | 24 | 46 | 3 |
| 2 | Шихкеримова Б.В. | 49 | 80 | 5 |
| 3 | Агабекова Х.Т. | 49 | 80 | 5 |
| 4 | Агабекова З.А. | 32 | 56 | 3 |
| 5 | Зекераев Б.Р. | 19 | 40 | 3 |
| 6 | Закиев Ф.Э. | 12 | 28 | 2 |
| 7 | Агабеков С.А. | 12 | 28 | 2 |
| 8 | Велибеков К.М. | 44 | 71 | 4 |

**Результаты ГИА по ЕГЭ (Математика профильная 10.07.2020 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка  |
| 1 | Агабекова З.А. | 9 | 45 | 3 |
| 2 | Агабеков С.А. | 5 | 23 | 2 |
| 3 | Велибеков К.М. | 9 | 45 | 3 |

**Результаты ГИА по ЕГЭ (Обществознание 16.07.2020 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка  |
| 1 | Зекераев Б.Р. | 7 | 14 | 2 |
| 2 | Агабеков С.А. | 9 | 18 | 2 |
| 3 | Шихкеримова Б.В. | 42 | 66 | 4 |

**Результаты ГИА по ЕГЭ (Биология 20.07.2020 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка  |
| 1 | Агабекова Х.Т. | 34 | 60 | 4 |
| 2 | Наджафкулиев Ш.Н. | 25 | 48 | 3 |
| 3 | Шихкеримова Б.В. | 38 | 65 | 4 |

**Результаты ГИА по ЕГЭ (Физика 13.07.2020 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка  |
| 1 | Агабекова З.А. | 24 | 52 | 3 |
| 2 | Велибеков К.М. | 23 | 51 | 3 |

**Результаты ГИА по ЕГЭ (Химия 16.07.2020 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка  |
| 1 | Наджафкулиев Ш.Н. | 7 | 21 | 2 |
| 2 | Закиев Ф.Э. | 7 | 21 | 2 |
| 3 | Агабекова Х.А. | 19 | 47 | 3 |
| 4 | Шихкеримова Б.В. | 18 | 46 | 3 |

**Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Сдававших экзаменвсего | Преодолевших мин. порог |
| 1 | Русский язык | 8 | 6 |
| 2 | Математика(профиль) | 3 | 2 |
| 3 | Обществознание | 3 | 1 |
| 4 | Биология | 3 | 3 |
| 5 | Физика | 2 | 2 |
| 6 | Химия | 4 | 2 |

**Средний балл учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Средний балл |
| 1 | Русский язык | 53,6 |
| 2 | Математика(профиль) | 37,7 |
| 3 | Обществознание | 32,7 |
| 4 | Биология | 57,7 |
| 5 | Физика | 50,3 |
| 6 | Химия | 33,75 |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 2019 годСредний балл | 2020 годСредний балл | Статистика  | Рейтинг в районе(место) |
| 1 | Биология  | 56 | 57,7 | +1,7 | 3 |
| 2 | Русский язык  | 46,6 | 53,6 | +7 | 5 |
| 3 | Математика(профильный уровень) | 33 | 37,7 | +4,3 | 2 |
| 4 | Физика | - | 50,3 |  | 1 |
| 5 | Химия | 72 | 33,75 | -38,25 | 3 |
| 6 | Обществознание | 29,4 | 32,7 | +3,3 | 2 |

По итогам сравнительного анализа по району по итогам ЕГЭ-2020

 наша школа занимает **третье** **место**.

Наивысший средний балл учащиеся набрали по биологии-57,7.

**Предложения на 2020 - 2021 учебный год**.

 На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2020 – 2021 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, районных, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

 стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

 применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

 использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

 осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Участие в конкурсах, олимпиадах .**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В 2019 – 2020 учебном году в МКОУ «Новокаракюринская СОШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. (Приложение №4)

Учащиеся принимали участие в таких конкурсах, как:

* «Первые шаги в науку» по теме «Мой край родной»-выполнила ученица 11 класса Агабекова З.А.;
* «Многодетная семья и ее проблемы»-выполнила ученица 6 кл. Махмудова К.
* «Избирательное право»- выполнила ученица 11 кл. Шихкеримова Б.-заняла первое место в муниципальном этапе, стала участницей республиканского этапа.
* «Юный следователь»- победитель школьного этапа ученица 10 кл. Карабекова М.;
* «Науки юношей питают» по теме «Химия без лаборатории» - выполнила ученица 9 кл. Залова З. – победитель муниципального этапа;
* по теме «Общие экологические качества питьевой воды»-выполнил ученик 11 класса Сулейманов Р.-победитель школьного этапа;
* по теме «Исследование особенности художественной этнографии очерков А.В. Елисеева»- выполнила ученица 11 класса Шихкеримова Б- прошла в региональный этап;
* по теме «Лезгины, история, культура»-выполнила ученица 11 класса Шихкеримова Б- победитель муниципального этапа;

конкурс приуроченный к 75летию Отечественной войны

* по теме «Без срока давности»-выполнила ученица 10 кл. Меликова А.-победитель муниципального этапа;
* Конкурс « Лучший проект года на иностранном языке»- выполнили ученица 10 кл. Карабекова М. и ученик 7 кл. Эюбов М.
* Исследовательская работа по теме «Дружба народов в произведениях писателей, поэтов и художников Дагестана»- выполнила ученица 10 кл. Карабекова М.Б.;
* по теме «Наши земляки -кавалеры ордена славы»-выполнил ученик 11 класса Сулейманов Р.;
* Эссе «День единства народов Дагестана»- выполнила ученица 5 кл. Алискерова Х.;
* Научно- практическая конференция школьников «Экологические проблемы Дагестана глазами детей»-победитель школьного этапа ученица 11 класса Шихкеримова Б.,
* «Фауна Докузпаринского района» - победитель школьного этапа ученик 7 -го класса Аладинов Р.;

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

 **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТA ШКОЛЫ**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения. Основные задачи методической работы в 2019-2020 уч.год. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

 Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций. Развитие системы работы с одаренными детьми.

**Работа методических объединений**

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2019-2020 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

* М/О учителей начальных классов – руководитель Сулейманова Р.Ш.
* М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Чигалиева Т.Н.
* М/О классных руководителей – руководитель заместитель директора Атлуханов З.А.;
* М/О учителей русского(родного) и англ.языков руководитель Рустамова Р.З.;
* М/О учителей истории, географии и обществознании- руководитель Эмирчубанов А.Э.
* МО учителей физкультуры, ОБЖ, музыки, ИЗО, технологии- руководитель Садиров А.А.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

***Аттестационная комиссия*** в 2019/2020 учебном году работала в соответствии с планом. Проанализированы личные портфолио заявленных на аттестацию педагогов, заполнены электронные формы. По итогам этой работы, успешно прошли очередную аттестацию на подтверждение категорий 2 человека- Эмирчубанов А.Э-высшая категория;

 Закиева И.Р.- первая категория.

На соответствие с занимаемой должностью прошли:

Алискеров М.А.

Атлуханов З.А.,

Агабеков Т.С.,

Зербалиева С.Т.,

Эмирчубанов М.Х..

В 2019-2020 учебном году ***профессиональную переподготовку прошли*** и получили дипломы:

Карабекова Ф.К.-Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012.(ООО «Столичный учебный цент»);

Исламова С.К.- Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012.(ООО «Столичный учебный цент»);

Алискером М.А.- Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012.(ООО «Столичный учебный цент»);

Атлуханов З.А.- Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012.(ООО «Столичный учебный цент»);

Якубова М.Х.-учитель технологии: Преподавание технологии в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ООО» Столичный учебный центр»).

Ли О.Н. – учитель русского языка и литературы: преподавание русского языка и литературы в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом» №273-ФЗ от 29.12.2012.

(ООО» Столичный учебный центр»).

**В 2020-2021 учебном году такие педагоги, как Шихкеримова Э.М.,**

**Агабеков Т.С., Аладинова Р.С.- должны будут пройти профессиональную переподготовку.**

**Работа с вновь прибывшими специалистами.**

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Аттестация педагогических работников, анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

* возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
* каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
* учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
* пополняются методические копилки учителей;

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива; выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня; активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя). Проводились открытые уроки.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед реабилитационно-образовательным центром.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Слабо налажена система взаимных посещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенных основных задач методической работы на новый учебный год являются:

 -в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;

-в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

-организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

-отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта

-в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

-спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

-организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

-продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.**

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

Рамазанов П.Г.

Карабекова Ф.К.

Сулейманова М.Ш.

Чигалиева Т.Н.

Агабеков Т.С.

Рустамова Р.З.

Эмирчубанов А.Э.

Шихкеримова Э.М.

Магомедризаева О.З.

Исламова С.К.

Эюбов Т.Г.

Аладинова Р.С.

Якубова М.Х.

Сулейманова Р.Т.

Эмирчубанов М.Х.

Григорьева Е.Е.

Эюбова С.А.

 **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспеваемости. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

 4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации. Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

В течении года администрация школы должна была посетить ни менее 300 уроков, но в связи с карантином посетила 179 уроков.

**ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019–2020 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

ВЫВОДЫ:

По результатам анализа работы школы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

2. Общешкольный процент качества 2019-2020 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 64 %.

3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, мастер классах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом.

В третьем триместре, в период с 23.03.2020 по 25.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), решением педагогического совета (протокол № 4 от 20.03.2020 г.) было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

 В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

* составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ;
* разработан план организации дистанционного обучения;
* обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
* проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
* запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

 В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется

контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением адаптированных образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

 В период с 23.03.2020 по 25.05.2020 был осуществлён мониторинг дистанционного обучения по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальным недоразвитием.

 Всего в учреждении обучается 180 человек. Дистанционным обучением охвачены 180 учащихся.

 Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20,03.2020 № б/н.

 В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Uhci.ru, для онлайн-обучения.

 В период с 23.03.2020 по 25.05.2020 учителями-предметниками и специалистами проводились дистанционные онлайн-занятия.

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикреплённые задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

 Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в Центре проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

 Администрацией было обеспечено руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Работа педагогов, прежде всего, направлена на коррекцию недостатков психофизического развития детей, адаптацию и социализацию воспитанников.

 Создание комфортной атмосферы – основная задача всего коллектива учреждения. Классные руководители, старший воспитатель, воспитатели групп продолжали составление перспективных планов воспитательной работы Центра, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

 Коррекция дефектов развития учащихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы и достигается путём использования специальных педагогических приёмов. С одной стороны, она направлена на ослабление и исправление общих недостатков психофизического развития у всего контингента учащихся, с другой – на исправление дефектов, характерных для определённых групп учащихся (индивидуальная коррекция).

 В 2019-2020 учебном году проведено 8 педагогических советов.

**3.**     **На что и как повлияло решение воспитательных задач? Положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной системы школы.**

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Ученический совет самоуправления эффективно работало всех направлениях деятельности школы. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, помогает им отказаться от принятия наркотических средств, психотропных и т.п., создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

      Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

**4.**     **Каковы приоритетные направления воспитательной деятельности**

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

      Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

·         духовно-нравственное;

·         историко-краеведческое;

·         гражданско-правовое;

·         социально-патриотическое;

·         спортивно-патриотическое;

·         культурно-патриотическое;

·         профессиональная ориентация обучающихся к рынку;

·         военно-патриотическое.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| Духовно-нравственное  | Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. |
| Историко–краеведческое  | Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края. |
| Гражданско–правовое  | Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике. |
| Социально–патриотическое  | Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду. |
| Спортивно-патриотическое  | Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни. |
| Культурно-патриотическое  | Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов. |
| Военно-патриотическое  | Военно-патриотическое воспитание ориентированно на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины. |
| Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда | Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. |
| Волонтерское направление | Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах. |
| Социальное направление | Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса. |
| Общеинтеллектуальное направление | Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. |

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

***Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление***

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли онлайн-классные часы: «75-летие Великой Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы».

Сегодня много говориться о патриотическом воспитании. Любовь к Родине начинается с любви к народу, к её истории. Участвуя в конкурсе «Победили деды – победят и внуки», учащиеся провели поисковую работу о героях войны, узнали о подвигах, которые совершили прадеды в годы Великой Отечественной войны.

С 27 января по 24 февраля проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал военно-спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии историко-краеведческий музей города; проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников».

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.

К сожалению, в связи с тем, что школа перешла в режим онлайн-обучения обучающиеся нашей школы, не приняли участие в смотре отрядов ЮИД.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД, ведется внеурочный курс «Азбука дорог».

***Спортивно-патриотическое***

·         Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

·         Популяризация знаний физической культуры и спортом;

·         Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе выработана программа «Здоровье», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу.

            В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», «День Здоровья».

            Учащиеся школы посещали следующие спортивные секции и кружки: робототехника и электроника, футбол, кружок актёрского мастерства.

            В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

            Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя завести к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

            Спортивные занятия различного вида помогают закаливать волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

            Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

\* сохранение и укрепление здоровья учащихся;

\* дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;

\* формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по футболу, баскетболу,

**Социализация учащихся.**

МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий.Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова».

В МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

**Раздел 3. Кадровое обеспечение.**

В МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова»работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «начальная школа-основная школа»

**В школе работает 50 педработник, и 3 совместителей.**

95 % педработников имеют высшее профессиональное образование, 5% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 10 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию, 10 учителей с первой категорией.

В соответствии с Планом работы МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» на основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2019 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя с большим стажем работы, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной работе..

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

**Раздел 4. Материально – техническая база** МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова»

имеет современную материально-техническую и учебно-методическую базу.

**Информатизация образовательного учреждения.**

 Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт.

 Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащѐнных интерактивными электронными досками.

Школа имеет следующее оборудование:

* Ноутбуки – 16 шт.
* Компьютеры -8 шт.
* Принтеры 11 шт.
* МФУ-3 шт.
* Интерактивные доски – 2 шт.
* Проекторы -3 шт.
* **Общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся | «Тенда», Wi-Fi  |
| Скорость передачи данных в сети Интернет | 100 МБ |
| Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся | Контент-фильтр «Терралинк» |
| Наличие локальной сети | нет |
| **Начальное общее образование** |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | 0 |
| Количество мультимедийных проекторов | 2 |
| Количество интерактивных досок | 2 |
| Другое (указать) | МФУ,телевизоры |
| **Основное общее образование** |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | 6.1 |

**Безопасность образовательного процесса.**

 Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р. Расулова» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» установлены:

* системы видеонаблюдения,
* автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого короновируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» Школа в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

 Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

**Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова». Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МКОУ «Новокаракюринская СОШ имени М.Р.Расулова» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.