

**Анализ посещенных уроков физической культуры Эюбова Т.Г. в рамках ВШК за
2018-2021 учебный год
ответственный – зам. директора по УВР Карабекова Ф.К.**

№	Наименование образовательной технологии (% использования)	Цели применения образовательной технологии	Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательной технологии	Эффекты и результативность использования образовательной технологии
1	<i>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</i>			
	А. Проблемное обучение –25%	Активизация познавательной деятельности обучающихся по предмету.	Организация учебных занятий, предполагающая создание проблемных ситуаций, активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению.	Высокий уровень познавательной самостоятельности, владение системой умений осуществлять поисковую деятельность, готовность к самостоятельной работе. Данную технологию учитель использует на итоговых уроках и в рамках выполнения проектов.
	Б. Технология критического мышления - 25%	Научить анализировать данную педагогом тему, педагогическую ситуацию - где мотивацией выступает аналитическое мышление обучающихся на уроке.	Способность самостоятельно, критически мыслить.	Из приемов по формированию критического мышления наиболее часто учитель использует: «мозговой штурм», «ЗХУ». Данный вид работы очень интересен учащимся, такая деятельность создает творческую атмосферу в классе.
	В. Игровые технологии – 40%	Обеспечить понимание и изучение учебного материала с различных позиций.	Целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом.	Высокий уровень понимания изучаемого материала. На уроках физкультуры можно и нужно применять игровые ситуации (моделирование, реконструкции, спортивные задачи). Они

				помогают повторить факты, события, имена, даты.
2	<i>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса</i>			
	А. Групповые технологии (нетрадиционные уроки) - 20%	Обеспечение учёта индивидуальных особенностей обучающихся, возможности кооперирования и возникновения коллективной познавательной деятельности.	Групповые технологии включают в себя разные организационные структуры: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную, при этом доминирующее значение имеет групповое общение.	Формируются коммуникативные универсальные, регулятивные учебные действия. Учитель использует такие приемы, как ролевая игра, мини-дискуссия.
	Б. Технология проектной деятельности – 35%	Формирование и воспитание личности, владеющей проектом и исследовательской технологией на уровне компетентности	Деятельность по проектированию собственного исследования предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.	В процессе работы над проектом формируется поисково-информационные элементы деятельности.
	В. Технология системно-деятельностного подхода -30%	Развитие активной мыслительной деятельности.	Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности, постановка учебной задачи, построение проекта, выхода из затруднения детьми, нового знания, первичное закрепление во внешней речи, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, включение в систему знаний и повторение, рефлексия деятельности.	Развиваются индивидуальные интересы, социальная активность, вырабатывается способность к самоорганизации и самооценке.
3	<i>Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала</i>			

А. Реализация технологии поэтапного формирования умственных действий (работа с конспектами, использование тетрадей с печатной основой) – 25%	Направлена на эффективное усвоение универсальных учебных действий.	Содержание материала, которое необходимо усвоить определяет характер организации работы обучающихся.	Эффективное усвоение программных ЗУН. Формирование глубины фундаментальности системы. Развитие СУД (способов в умственных действиях).
Б. Личностно-ориентированная технология -50%	Создание условий для проявления познавательной активности учеников.	Способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.	Формирование умения самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую). Учитывается индивидуальный подход и разноуровневые задания для детей с разным темпераментом, характером и направленностью личности.
В. Здоровьесберегающие технологии – 70%	Обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой	Система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья учащихся.	Повышается работоспособность на уроке. После парной, групповой работы учитель использует момент релаксации. Это может быть исполнение изученной ранее песни, обмен впечатлениями о проделанной работе. С детьми 5-9 классов проводит игры, физкультминутки, которые всегда вызывают эмоциональный отклик.

Справка дана для предоставления в Главную аттестационную комиссию

Врио директора школы

«Новокаракюринская СОШ им.М.Р.Расулова»

Алискеров М.А.

Зам. дир по УВР

Кадыр

Какабеева Ф.К.

