

3.1.2. Применение информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий

Изучая требования к ведению современного урока, Эюбов Т.Г. с особым вниманием относится к вопросу использования ИКТ как эффективного способа организации учебно-воспитательного процесса, так как ИКТ могут обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а чаще гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения.

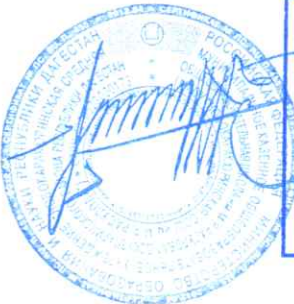
Опыт Тарлана Талимовича использования компьютера на уроках физкультуры показал, что обучающиеся более активно принимают участие в уроке, меняется отношение к работе даже у самых проблемных учеников. А от учителя требуется освоение возможностей ИКТ, тщательное продумывание содержания урока и планирование работы учеников на каждом этапе урока. Также с помощью презентации организуется контроль усвоения материала, причём предопределённый в игровой форме в виде теста или игры (Справка 3.1.2.).

Электронные образовательные ресурсы также позволяют обучающимся выполнять дома более полноценные практические занятия – виртуальные посещения матчей, знакомство с историческими личностями спортсменов и пр. Также учащийся сможет самостоятельно провести аттестацию собственных умений и навыков без участия педагога или родителя, которые подкажут ему правильные ответы – все уже заложено в ЭОР.

За три последних года применение Эюбовым Т.Г. цифровых образовательных ресурсов составило (в процентах от общего количества проведенных уроков) – 20%

(отзывы о работе педагога)

Врио директора МКОУ
"Новокарякюринская СОШ"
имени М.Р. Расулова



Ахметзянов М.А.