

3.2.3. Результаты рейтинга среди обучающихся (кроме С(К)ОО VII, VIII вида), родителей, педагогического сообщества.

(отзывы родителей и педагогического сообщества прилагаются)

3.2.3.

Мониторинг результатов рейтинга среди обучающихся на уроках

Эюбова Т.Г

Классы: 5-11

Дата проведения: декабрь 2020 года

Результаты опроса родителей обучающихся 5, 6, 7 классов

С каким настроением ваш ребёнок идёт в школу?	Всегда с хорошим	С хорошим чаще, чем с плохим	С равнодушным	С плохим чаще
	86%	14%		
Как, по вашему мнению, к ребёнку относится учитель?	Очень хорошо	Хорошо	Безразлично	Скорее недоволен
	85%	15%		
В какой форме обращается к ребёнку чаще учитель?	Убеждает, советует, вежливо просит	Чаще в вежливой форме	Мне это безразлично	Чаще в грубой форме
	100%			

Результаты диагностики эмоционального отношения обучающихся 7,8 класса к школе

Всего опрошено: 28 чел.

Показатель эмоционального настроения ребенка	Положительное отношение детей	Отрицательное отношение детей
Урок физкультуры	100 %	0%

Личность учителя	100%	0%
------------------	------	----

Результаты опроса родителей обучающихся 7, 8 и 9 класса

Всего опрошено: 12 чел.

Утверждение	Ответ «да»	Ответ «нет»
Результаты обучения нашего ребенка оцениваются объективно, справедливо.	100 %	0%
Учителем осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения нашего ребенка.	100%	-
При обучении и воспитании нашего ребенка учитель учитывают его индивидуальные особенности.	100%	0%
Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его.	100%	0%
У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками.	100%	0%
За время обучения нашего ребенка произошли изменения к лучшему	100%	0%
Мы довольны тем, что наш ребенок обучается именно в этом классе.	100%	0%
Наши отношения с классным руководителем складываются доброжелательно	100%	-

Как видно из таблиц, по мнению родителей, обучающиеся идут в школу всегда в хорошем, приподнятом настроении. Подавляющее большинство родителей считают, что учитель относится к их ребенку очень хорошо и всегда общается вежливо и уважительно, что характеризует Тарлана Галимовича, как педагога, умеющего выстраивать конструктивные и доброжелательные взаимоотношения с обучающимися и их родителями.

Учитель привлекает учеников к принятию решений, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы

воздействия: побуждение, совет, просьба. Удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой учителя способствуют эффективности обучения.

Справка дана для предоставления в Главную аттестационную комиссию

Врио директора школы

«Новокаракюринская СОШ им.М.Р.Расулова»

Алискеров М.А.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Новокаракюринская
средняя общеобразовательная школа имени М.Р.Расулова"

Справка

Дана Эюбову Тарлану Галимовичу , в том, что он имеет высокий рейтинг (90%) на основании результатов рейтинговой оценки учителя среди обучающихся, родителей, педагогов. Мотивированные обращения родителей по результатам деятельности педагога отсутствуют.

Справка дана для предоставления в Главную аттестационную комиссию

Врио директора школы

«Новокаракюринская СОШ им.М.Р.Расулова»

Алискеров М.А.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Новокаракуртинская
средняя общеобразовательная школа имени М.Р.Расулова"

Справка

Дана Эюбову Тарлану Галимовичу в том, что мотивированные обращения
родителей по результатам деятельности педагога отсутствуют.

Справка дана для предоставления в Главную аттестационную комиссию

Врио директора школы

«Новокаракуртинская СОШ им.М.Р.Расулова»



Алискерова М.А.