



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МКОУ «НОВОКАРАКЮРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. М.Р.Расулова»

368753, с.Новокарактюр, Докузпаринский район, РД [novokarakuri68@mail.ru](mailto:novokarakuri68@mail.ru)

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Новокаракуринская СОШ имени Расулова М. Р»

Рамазанов П. Г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

# Активные формы работы

## Активные формы работы с родителями

Многое нашим молодым педагогам придется нарабатывать самим, но если поскрести по нашим подлым психологическим суевериям, кое-чем оснастить работу коллег мы можем уже сегодня. Например, помочь им занять правильную позицию в отношениях с родителями на собраниях. Позицию, которая подержала бы профессиональный статус самих педагогов, позволяла решать поставленные задачи, а также активизировать личностные ресурсы присутствующих на собраниях родителей.

Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Бовлеки меня, и я научусь.

*Китайская пословица*

Учитывая в работе мысль В.А. Сухомлинского о том, что «детский мир — это мир особенный. Дети живут своими представлениями о добре, зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве, у них свои критерии красоты», классный руководитель строит с родителями свою работу согласно следующим законам:

быть всегда образцом Человека для детей;  
быть для детей старшим другом;

верить в ребенка, проявляя терпение в ожидании своих педагогических усилий;  
искать и развивать индивидуальные богатства души каждого ребенка;

бороться за доброе отношение к ребенку всех окружающих его взрослых.

Работа классного руководителя с семьей начинается с поступательного знакомства с ее

педагогическими возможностями, материально-бытовыми условиями, культурно-образовательным уровнем, уровнем развитости семейного коллектива, наличием семейных традиций и т.д.

Параллельно с помощью медиков и психологов проводится диагностика учеников.

Первое родительское собрание предполагает написание сочинения «Ребенок глазами родителей

сейчас и в будущем», помогающего увидеть родительского воспитателя применительно к

конкретному ребенку, и проведение диалога об организации жизнедеятельности классного

сообщества.

Классный руководитель, приобщая родителей к воспитательному процессу в классе на основе

деятельности сотрудников воспитательного процесса и учета самоценности

каждой семьи и каждого ее члена, использует в работе с родителями разнообразные формы:

родительские собрания;

работу с родительским комитетом;

привлечение к работе с родителями психолога;

индивидуальную помощь семьям;

коллективную творческую деятельность.

Родительские собрания носят как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций,

тренинги, дискуссии и т.д.

Задавайтесь, учитель, прежде чем начать преподавать несколько лет обучаетесь в университете,

получает профессиональные навыки. А ведь искусство быть классным руководителем не изучается,

поэтому в школах, лицеях, гимназиях найти классного руководителя-профессионала гораздо сложнее,

чем учителя предметника. Не существует и никакого института, который бы обучал тому, как быть

хорошими родителями. Именно поэтому очень часто приходится слышать от родителей: «Снова

родительское собрание - потеря времени», «Пусть скажут: сколько денег надо; сам не пойду», «Чего я

там не слышала» и многое другое. Знакомо?

Родители должны видеть перед собой классного руководителя, который знает ответ на любой вопрос, любящий их детей, такими, какие они есть, готового сделать все, чтобы школа стала для них вторым

домом.



Одной из важных форм установления контактов педагогов с семьями учащихся является **родительское собрание**. Главное его предназначение - согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Нередко родительские собрания используются и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, их активность в жизни класса, ответственность за воспитание учащихся.

Достаточно часто педагог, сам того не замечая, совершает подмену: вместо того чтобы передавать информацию взрослым людям в той форме, в которой им было бы удобно ее воспринять, он начинает воздействовать с помощью информации. То есть учить родителей. А это мало кому из взрослых людей нравится.

В результате информация не только не принимается и не осмысливается, но еще и порождает, независимо от своего содержания, сопротивление слушателей. Этого необходимо избегать. Классное родительское собрание проводится, как правило, один раз в четверть, но при необходимости может проходить и чаще. Его результативность зависит от подготовительной работы учителя и членов родительского комитета. К основным элементам подготовки собрания родителей можно отнести следующие:

- а) выбор темы собрания;
- б) определение целей родительского собрания;
- в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме;
- г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей;
- д) определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников;
- е) приглашение родителей и других участников собрания;
- ж) разработка решения собрания, его рекомендации, памяток родителям;
- з) оборудование места проведения родительского собрания.

Родительские собрания можно разделить на несколько видов:

- а) *организационные*, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются обязанности поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;
- б) *собрания по плану классного руководителя*, являющиеся формой педагогического просвещения членов родительского коллектива;
- в) *тематические*, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данного класса;
- г) *собрания-диспуты*, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;
- д) *собрания-практикумы*, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;
- е) *итоговые*, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни класса.

Родители целесообразнее пригласить на собрание дважды: первый раз - за 2-3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании, и второй раз - за 3-4 дня с целью подтверждения информации о дате и времени его проведения. Чаще всего ствующие записи делаются учениками в своих дневниках, несколько реже используются изготовленные школьниками открытки-приглашения с текстом примерно такого содержания: «Уважаемые Николай Петрович и Наталья Николаевна, приглашаем вас принять участие в родительском собрании по теме: «О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников», которое состоится 17 марта в 18 часов в учебном кабинете нашего класса. Надеемся, что вы выскажете свое мнение по обсуждаемой проблеме. С уважением, Галина Прокофьевна и члены родительского комитета».

Забывая об обеспечении явки родителей, нельзя забывать о своевременном приглашении других участников собрания, ведь в нем могут принимать участие представители администрации учебного



заведения, учитель-предметники, школьные библиотекарь, психолог, социальный педагог, работники учреждений культуры, медики, правоохранительных органов и др.

## Как правильно провести первое родительское собрание в новом классе?

Главное требование — начало разговора должно быть кратким, эффективным и четким по содержанию. Вот несколько советов.

Хорошо продумайте и запишите на листок бумаги первые 2–3 предложения вашей речи. Они должны прозвучать максимально спокойно и четко даже на фоне вашего полного понимания волнения. Правильно представляться (если это первая встреча). Коротко, но подчеркнуть те стороны вашего статуса и роли в отношении детей, которые составят основу вашего авторитета и значимости в глазах родителей.

Никогда не начинайте с извинений, даже в том случае, если начало встречи затянулось, возникли накладчики и какие-то недоразумения. Можно просто констатировать, что встреча началась несколько не так, как планировалось. Извинения немедленно поставят вас в позицию «снизу» и уменьшат субъективную значимость вашей информации в глазах слушателей.

Важно начать разговор в тишине. Найдите способ привлечь к себе внимание. Желательно это сделать нестандартно, так, чтобы выбранный вами способ не напоминал урок. Например, решительно встаньте, переставьте вазу с цветами на край стола и начинайте...

Начните разговор с изложения самой логики встречи, ее основных этапов: «Сначала мы с вами...», «Затем мы рассмотрим...», «В конце разговора нам с вами предстоит...».

Обозначьте место вопросов и реплик родителей в ходе встречи. Например, вы можете сказать, что вопросы лучше задавать сразу, по ходу изложения информации. Или наоборот, попросить родителей сначала полностью выслушать вас, а затем задать вопросы. Можете сказать, что на все вопросы, которые будут заданы в ходе вашего монолога, вы ответите потом, а пока будете фиксировать их для себя на доске или листе бумаги.

Замечательно, если после изложения всех организационных моментов вам удастся изменить позицию слушателей, сделать ее более включенной, раскрепощенной. Для этого приведите какой-либо недавний случай из жизни класса или школы, покажите нечто смешное или интересное, сделанное детьми и т.п. Если родители не знакомы друг с другом, обязательно представьте их.

Как и где стоять во время своего монолога? Если класс небольшой или слушателей немного, лучше сидеть — в общем кругу или сбоку от собственного стола. Ни в коем случае не за столом! Это такое коварное место — учительский стол! Он молниеносно оживляет в самом педагоге и его слушателях (а все они — бывшие ученики) вполне конкретные ассоциации и поведенческие стереотипы. Если класс большой, придется стоять. Опять-таки — рядом со столом, время от времени несколько перемещаясь. Пространство у доски позволяет управлять вниманием слушателей. Если вы говорите очень важные вещи, выдвигаться немного вперед, к самым партам или рядам стульев. При подведении итогов, давая слушателям нечто обдумать и осмыслить, отойдите к доске.

Соотносите голос с размерами сообщения. Вообще, вам пригодятся многие навыки риторики, которые вы применяете на уроке: повторение последних слов, модулирование акцентов при помощи голоса и т.д. Следите за паузами: они должны быть. Помните, что вы имеете дело не с гиперактивными детьми, которых страшно на две секунды отпустить в свободное общение, а со взрослыми людьми. Они умеют думать. А думается лучше всего в паузах.

Следите за невербальной информацией, которую вывольно и невольно транслируете при помощи своих жестов, поз и мимики. При волнении трудно управлять мимикой, и все же она должна соответствовать передаваемой информации и изменяться в такт ей. Позы и жесты желательно применять преимущественно открытые, доброжелательные: движение рук при жестиклизации — от себя, а не на себя, и многое другое, что уже хорошо известно современным педагогам.

Не забудьте в конце разговора вернуться к его началу и подвести итоги. И вообще: не используйте ситуацию, когда родители собрались все вместе и наконец вас слушают, для того чтобы выдать все эмоции, всю информацию, все проблемы, которые у вас накопились. Не позволяйте себе в ходе разговора отвлекаться на детали и уходить в сторону. Четко определите тему и придерживайтесь ее.



Можно слегка заинтриговать родителей: «Мы могли бы поговорить и об этом...», «Мне есть что рассказать вам по такому вопросу, как...» Пусть у них останется ощущение, что следующая встреча крайне важна и ее не стоит откладывать в их же собственных интересах.

И еще. Родители должны убедиться, что такие встречи имеют смысл: они проходят оперативно и заканчиваются определенным результатом. А для этого информация должна подаваться дозированно, последовательно и четко.

После того как вся необходимая информация передана, можно переходить к ее обсуждению и принятию определенных решений.

Каждый классный руководитель должен четко сформулировать задачи и направления взаимодействия с родителями. Но они будут достигнуты только в том случае, если в их успешной реализации будут заинтересованы обе стороны. Родителям задавали один и тот же вопрос в течении нескольких лет: «Что вы ждете от школы?» Ответы, как правило, повторяются:

- Высокий уровень образования – 89 %
- Сохранение психического и физического здоровья детей – 76 %
- Повышение культуры – 43 %

Наши задачи, как классных руководителей, совпадают с желаниями родителей, поэтому нам надо ждать от них готовности к сотрудничеству. А перед собой ставить следующие **цели**: *объединить усилия семьи и школы, скоординировать их действия для решения поставленных задач, а также сформировать единое воспитательное пространство «семья-школа».*

#### Темы предлагаемых родительских собраний:

Карманные деньги как средство воспитания  
 Рабочее место не только успех, но и здоровье  
 День рождения ребенка. Как организовать запоминающийся праздник?  
 Игра в жизни ребенка  
 Режим дня: за и против  
 Искуство быть родителями: услышите своего ребенка  
 Умеете ли вы наказывать детей?  
 Семейные традиции  
 Роль отца в воспитании детей  
 Стоит ли баловать детей? Теория баловства  
 Пойми и помоги ребёнку  
 Кто виноват?  
 Возрастные кризисы  
 Родительская любовь

#### Правила общения с родителями

### ПОМНИТЕ!!!

Если ребенок критикует, он учится осуждать.  
Если ребенок живет с чувством безопасности, он учится доверять себе.  
Если ребенок живет с враждебностью, он учится драться.  
Если ребенка принимают, он учится любить.  
Если ребенок живет в страхе, он становится тревожным.  
Если ребенка признают, он учится ставить перед собой цели.  
Если ребенка жалели, он учится жалеть.  
Если ребенка одобряют, он учится любить себя.  
Если ребенок живет с ревностью, он учится испытывать вину.  
Если ребенок живет с дружелюбием, то он узнает что мир — хорошее место для жизни.

Оформляй, придумывая интересные, интригующие приглашения на классные собрания и мероприятия.  
Уважай свое и родительское время. Всегда назначай собрания за неделю до проведения. Если нужно, укажи точное время начала и конца.  
Всегда отчитывайся перед родителями о проделанной работе. Оформи папки, альбомы с диаграммами, отчетами об успеваемости класса, об участии в мероприятиях школы, о занятости учащихся, о родительской активности и т.д.  
Как можно больше рассказывай об инновационном движении, о самых разных школах в России и за рубежом.  
При посещении на дому заранее предупреди о цели посещения. Например: посещение с целью проверки уюлка школьника (полка для книг, стол для приготовления уроков и т.д.). Почаще хвали родителей за воспитание ребенка. (Вручай от случая к случаю грамоты, благодарственные письма).  
К концу каждого учебного года при помощи анкеты для родителей сделай анализ работы за год и план работы на следующий год.  
При мимолетной встрече с родителями никогда не рассказывай о плохих сторонах его ребенка.



## Советы психолога

Если к вам пришли родители...

Старайтесь внимательно слушать Вашего собеседника.

Проявляйте интерес к разговору - кивайте головой, проговаривайте "да", "угу", воздержитесь от замечаний в ходе разговора, а после монолога собеседника задайте несколько уточняющих вопросов. Уточните, какую просьбу или требование Вас просят выполнить. Если просьба или требование на Ваш взгляд не реальны, попробуйте найти "золотую середину" в решении ситуации. Если родитель продолжает настаивать на своем требовании, попробуйте довести передаваемую ситуацию до абсурда. "Каждому человеку дан разум, который им руководит, и хотеть, чтобы каждый раскусил так, как я, все равно, что хотеть, чтобы каждый был моего роста и моего сложения". Старайтесь сохранить спокойное состояние духа - Вы мудрый человек и способны справиться с любой ситуацией, но не пытайтесь сразу же ее решить. Если после разговора у Вас остался неприятный осадок, попробуйте следующее:

вымойте доску;

подвигайте, подовняйте парты;

порвите ненужные бумажки;

проконтролируйте свое дыхание - оно должно быть глубоким, ровным, соедините свое дыхание и счет до 10;

удобно расположитесь на стуле, закройте глаза и попробуйте вызвать приятное для Вас воспоминание;

если Вы почувствовали себя лучше, то можете выйти в коридор, подняться на другой этаж и т. п.

Независимо от результата Вашей беседы помните, что вокруг Вас люди и они ни в чем не виноваты.