



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МКОУ «НОВОКАРАКЮРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. М.Р. Расулова»
368753, с.Новокаракюре, Докузпаринский район, РД
novokatarkure68@mail.ru
ПРИКАЗ

14.12.2022

№ 26

«О формировании равного доступа к дополнительному образованию
разным категориям обучающихся в ОП «Точка Роста»»

На основании национального проекта «Образование», в рамках
государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,
приведенных в приложении № 5 к государственной программе Российской
Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением
Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об
утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие
образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 1,
ст. 375; № 10, ст. 1500; № 15, ст. 2125; № 18, ст. 2652; № 38, ст. 5860; № 42, ст.
6462; № 52, ст. 8310; 2019, № 5, ст. 372; № 14, ст. 1551; № 15, ст. 1747; № 26, ст.
3425; № 34, ст. 4880)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить целевую модель развития системы дополнительного
образования детей на базе ОП «Точка Роста» Григорьевой Е.Е. в
срок до 15.12.2022г.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Атабеков Т.С.

ИО директора МКОУ
«Новокаракюринская СОШ
им. М.Р. Расулова»

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Общие положения

1.1. Настоящая Целевая модель развития системы дополнительного образования детей является обязательной для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные образовательные программы

1.2. Целью внедрения Целевой модели является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 7 до 18 лет.

1.3. Задачи Целевой модели: повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей; формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации; повышение значимости и востребованности дополнительных образовательных программ; обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества; обеспечение равного доступа к дополнительным образовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

возможностями; обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики; внедрение проектного управления в сфере дополнительного образования детей; создание организационной структуры, предусматривающей взаимодействие структурных элементов на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципальном и региональном уровнях, а также обеспечивающей эффективное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов систем образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ; формирование эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках развития региональной системы дополнительного образования детей; обеспечение качества предоставления дополнительных образовательных услуг, создание конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам при обучении по основным образовательным программам и формировании индивидуальных учебных планов обучающихся.

1.4. Структура Целевой модели включает: общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ (программный подход); общие требования к структуре управления системой дополнительного образования детей; общие требования к организационно-финансовой структуре региональной системы образования детей; общие требования к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов в системе дополнительного образования детей.

II. Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также стратегий социально-экономического и пространственного развития рации на среднесрочный и долгосрочный периоды; к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

2.3. В целях определения потребности в новых дополнительных общеобразовательных программах проводится анализ реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

2.4. В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках внедрения Целевой модели ДОД используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на модульном принципе предоставления содержания образовательных программ, образовательных проектов, путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее - формы организации образовательной деятельности). Использование форм организации образовательной деятельности применяется в целях развития метапредметных навыков у обучающихся, включая межпредметные, и реализуется в том числе в организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного и (или) круглогодичного действия.

2.5. В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направлений разрабатываются краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющих обучающимся определять направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ.

III. Общие требования к структуре управления системой дополнительного образования детей

3.1. Структура управления системой дополнительного образования детей включает: исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, курирующие сферу дополнительного образования детей; межведомственный совет по внедрению и реализации Целевой

модели, созданные в целях координации действий при внедрении Целевой модели и развития системы дополнительного образования детей; под региональный модельный центр дополнительного образования детей, которым понимается организация (структурное подразделение организации), наделенная правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти функциями по организации, методическому, аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей; органы местного самоуправления; организация (структурное подразделение организации), наделенная полномочиями по организации, методическому, аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего муниципального образования (далее - муниципальный опорный центр дополнительного образования детей); организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

IV. Общие требования к организации финансово-экономической системы дополнительного образования детей

4.1. Организационно-финансовая структура системы дополнительного образования детей формируется исходя из цели обеспечения равного доступа детей к получению дополнительного образования детей, реализуемые посредством предоставления детям сертификатов, используемых детьми для получения дополнительного образования детей включает региональный навигатор, а также организационно-финансовая структура системы дополнительного

образования детей обеспечивает реализацию программ в рамках персонализированного дополнительного образования детей осуществляется в соответствии с положениями Бюджетного законодательства Российской Федерации.

4.3. Финансовое обеспечение реализации программ в рамках персонализированного дополнительного образования детей осуществляется в соответствии с положениями Бюджетного законодательства Российской Федерации.

4.4. Обеспечение персонализированного учета детей и персонализированного финансирования дополнительного образования детей осуществляется с соблюдением следующих принципов: а) равный и свободный доступ детей к возможности использовать сертификат; для приема на обучение по дополнительным образовательным программам. б) персонализированное предоставление и учет сертификатов, включающие именную принадлежность сертификата, объем оказания образовательной

услуги по дополнительной образовательной программе или объем финансового обеспечения (возмещения) затрат, связанных с оказанием услуги по дополнительной образовательной программе, а также запрет (отсутствие возможности) передачи сертификата третьим лицам и замены его денежной компенсацией; в) развитие конкуренции в сфере дополнительного образования детей посредством предоставления равных условий доступа исполнителей образовательных услуг к средствам бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, предусматриваемых для реализации дополнительных образовательных программ; г) информационная открытость и общедоступность информации о порядке получения и использования сертификатов в зависимости от выбранной дополнительной образовательной программы, перечне исполнителей образовательных услуг и реализуемых ими дополнительных образовательных программах и иных параметрах реализации персонализированного учета детей и персонализации финансирования дополнительного образования детей; д) обеспечение получения ребенком выбранной им (его родителями или законными представителями) образовательной услуги по дополнительной образовательной программе, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, предусмотренных для реализации дополнительных образовательных программ.

4. Общие требования к кадровому обеспечению системы дополнительного образования детей

5.1. Кадровое обеспечение региональной системы дополнительного образования детей направлено на решение следующих задач: а) реализация дополнительных образовательных программ по переподготовке специалистов, обучающихся в том числе краткосрочных, и обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; в) вовлечение в реализацию дополнительных образовательных программ специалистов, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование, в рамках направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, соответствующих дополнительным образовательным программам, реализуемым, в том числе, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, в том числе обеспечением после трудоустройства такими специалистами при необходимости

дополнительного профессионального образования по направлению подготовки и педагогические науки", а также лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в случае рекомандации аттестационной комиссии, самостоятельно формируемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками; г) вовлечение представителей общественно-деловых объединений и работодателей в обновление основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ.

VI. Общие требования к использованию информационных и материально-технических ресурсов в региональной системе дополнительного образования детей

6.1. Использование (создание) информационных и материально-технических ресурсов региональной системы дополнительного образования детей должно соответствовать следующим принципам: а) информационные и материально-технические ресурсы должны использоваться в соответствии с требованиями к использованию информационных систем дополнительного образования; б) информационные и материально-технические ресурсы используются для реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом использования современных технологий, новых форм и методов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; в) информационные и материально-технические ресурсы обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, доступных для всех обучающихся на территории субъекта Российской Федерации;

6.2. При внедрении настоящей целевой модели проводится инвентаризация существующих информационных и материально-технических ресурсов дополнительного образования детей с целью определения их соответствия приоритетным направлениям развития дополнительного образования детей. Создание и развитие новых информационных и материально-технических ресурсов для дополнительного образования детей проводится с учетом соответствия приоритетам, определяемым на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.