**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МКОУ «НОВОКАРАКЮРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. М.Р.Расулова»**

**368753, с.Новокаракюре, Докузпаринский район, РД****novokarakure68@mail.ru**

**Анализ**

**учебно–воспитательной работы за 2019-2020 учебный год**

**Подготовила**

**зам.директорв по УВР**

 **Карабекова Ф.К.**

 0сновная цель работы МКОУ «Новокаракюринской СОШ им. М.Р.Расулова» в 2019-2020 учебном году – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2020-2021 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

 Приоритетные направления деятельности МКОУ «Новокаракюринской СОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

4. Переход к новым образовательным стандартам.

5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.

6. Развитие открытого информационного пространства школы.

7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми. 10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты и другие.

11. Формировать здоровье сберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

 На начало учебного года в МКОУ «Новокаракюринской СОШ им. М.Р.Расулова» обучалось 182 обучающихся.

**ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**.

Общая численность обучающихся на 01.09.2019 г. Составила 182 человек.

 На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 180 обучающихся, из них:

 в начальной школе - 67 обучающихся (1-4 классы),

 в средней школе - 96 обучающийся (5-9 классы),

 в старшей школе – 17 обучающихся (10-11 классы)

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга обще учебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение; В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1-4 классы – по программе «Школа России»;

 **Итоги учебного года выглядят следующим образом:**

В 2019-2020 учебном году в школе четыре медалиста, четыре ученика получили аттестат особого образца по итогам окончания девятого класса.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие выводы: (Приложение №1)

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей,

учителей – предметников и администрации школы многие учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

 - классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Согласно школьному плану в начале и конце учебного 2019-2020 года проходили административные контрольные работы для 2 – 11 классов

 (промежуточная аттестация)

 *Цель:* выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. ВПР в связи с дистанционным обучением с апреля 2020 года, будут перенесены на сентябрь 2020 года. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования. (Приложение №2)

**ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ.**

 В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план график подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ и ЕГЭ 2019 года. В начале 2019-2020 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020 и ЕГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. (Приложение №3)

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

 Вопрос подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

 выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

  организация повторения учебного материала;

 соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);  готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

 выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала; система учета знаний учащихся;

 выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

 Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;

2. физике, биологии, химии, обществознанию;

3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации, отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

 результаты ОГЭ по русскому языку и математике;

 результаты ЕГЭ;

 распределение выпускников;

 анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

 сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

 динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

 итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

 Формы проведения экзаменов;

 Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Но, к сожалению, с четвертой четверти, в период с 23.03.2020 по 25.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

 Итоговая аттестация выпускников по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации в районе и на основании Приказа по учреждению от 12.05.2020 № 21 была отменена. Итоговые оценки выставлены исходя из среднего балла успеваемости за учебный год.

**Табель годовых оценок за курс 9-го класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Русс.яз. | Русс.л | родн.яз. | родн.лит. | Алгебра  | Геометр. | Англ.яз. | История  | Общест. | Биолог. | Физика  | Географ. | Геогр.Д. | Химия  | Физ-ра | Информ. | ОБЖ | Технол. |
| 1 | Ашумова ЖамилаШахзадаевна | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | Габибов Раик Гюлмагамедович | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | Даштемирова Сальмира Манчаровна | 5 | *5* | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Залова Зарема Гурметовна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Зербалиев Тагибек Максимович | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | Зербалиева Гюльшад Султалиевна | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Надирова Жасмина Наибовна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | Ханвердиева Мадина Ямудиновна | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | Султанова Мерзият Замидиновна | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | Шихмиров Эльвин Фридун Оглы | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Юсуфов Ренат Кихлерович | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Русс.яз. | Русс.лит | родн.яз. | родн.лит. | Алгебра  | Геометр. | Англ.яз. | История  | Общест. | Биолог. | Физика  | Географ. | Геогр.Д. | Химия  | Физ-ра | Информ. | ОБЖ | Технол. |
| 1 | Агасиева Аксана Сейфединовна  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Аллахвердиев Тамирлан Замидинович | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Закиева Хадижа Эльдаровна | 5 | *5* | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Исламов Амир Шерифалиевич | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Кулиев Сажидин Эснединович | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Магомедризаева Сузана Семендаровна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Митеева Милана Алидиновна | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | Сулейманов Илхам Фейзудинович | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | Султанов Ага Рузманович | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | Шарифова Пакизат Марифовна | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | Яралиев Амир Казимирович | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | Исмаилова Алиса Мевлидовна  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |

**Итоги успеваемости учащихся 9класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего кол-во уч-ся | Кол-воотл-ков | Кол-вохор. | с одной«3»  | Качествознания | Успеваемость | СОУ |
| 23 | 4 | 9 | - | 56,5% | 100% | 58% |

 Четверо учащихся девятого класса получили аттестаты особого образца.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2019 – 2020 учебном году

В 2019 - 2020 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2019/2020 учебном году;

 - сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

 - проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019-2020 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2020 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.

 - на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

 - в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

 - проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, химии.

 - проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников: пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

**ВЫВОДЫ:**

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Единый Государственный экзамен за 2019-2020 учебный год сдавало – 8 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ –4 обучающихся.

Всего учащихся – 10 чел.

**Результаты ГИА по ЕГЭ (Русский язык 07.07.2020 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка  |
| 1 | Наджафкулиев Ш.Н. | 24 | 46 | 3 |
| 2 | Шихкеримова Б.В. | 49 | 80 | 5 |
| 3 | Агабекова Х.Т. | 49 | 80 | 5 |
| 4 | Агабекова З.А. | 32 | 56 | 3 |
| 5 | Зекераев Б.Р. | 19 | 40 | 3 |
| 6 | Закиев Ф.Э. | 12 | 28 | 2 |
| 7 | Агабеков С.А. | 12 | 28 | 2 |
| 8 | Велибеков К.М. | 44 | 71 | 4 |

**Результаты ГИА по ЕГЭ (Математика профильная 10.07.2020 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка  |
| 1 | Агабекова З.А. | 9 | 45 | 3 |
| 2 | Агабеков С.А. | 5 | 23 | 2 |
| 3 | Велибеков К.М. | 9 | 45 | 3 |

**Результаты ГИА по ЕГЭ (Обществознание 16.07.2020 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка  |
| 1 | Зекераев Б.Р. | 7 | 14 | 2 |
| 2 | Агабеков С.А. | 9 | 18 | 2 |
| 3 | Шихкеримова Б.В. | 42 | 66 | 4 |

**Результаты ГИА по ЕГЭ (Биология 20.07.2020 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка  |
| 1 | Агабекова Х.Т. | 34 | 60 | 4 |
| 2 | Наджафкулиев Ш.Н. | 25 | 48 | 3 |
| 3 | Шихкеримова Б.В. | 38 | 65 | 4 |

**Результаты ГИА по ЕГЭ (Физика 13.07.2020 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка  |
| 1 | Агабекова З.А. | 24 | 52 | 3 |
| 2 | Велибеков К.М. | 23 | 51 | 3 |

**Результаты ГИА по ЕГЭ (Химия 16.07.2020 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Первичный балл | Тестовый балл | Оценка  |
| 1 | Наджафкулиев Ш.Н. | 7 | 21 | 2 |
| 2 | Закиев Ф.Э. | 7 | 21 | 2 |
| 3 | Агабекова Х.А. | 19 | 47 | 3 |
| 4 | Шихкеримова Б.В. | 18 | 46 | 3 |

**Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Сдававших экзаменвсего | Преодолевших мин. порог |
| 1 | Русский язык | 8 | 6 |
| 2 | Математика(профиль) | 3 | 2 |
| 3 | Обществознание | 3 | 1 |
| 4 | Биология | 3 | 3 |
| 5 | Физика | 2 | 2 |
| 6 | Химия | 4 | 2 |

**Средний балл учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Средний балл |
| 1 | Русский язык | 53,6 |
| 2 | Математика(профиль) | 37,7 |
| 3 | Обществознание | 32,7 |
| 4 | Биология | 57,7 |
| 5 | Физика | 50,3 |
| 6 | Химия | 33,75 |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 2019 годСредний балл | 2020 годСредний балл | Статистика  | Рейтинг в районе(место) |
| 1 | Биология  | 56 | 57,7 | +1,7 | 3 |
| 2 | Русский язык  | 46,6 | 53,6 | +7 | 5 |
| 3 | Математика(профильный уровень) | 33 | 37,7 | +4,3 | 2 |
| 4 | Физика | - | 50,3 |  | 1 |
| 5 | Химия | 72 | 33,75 | -38,25 | 3 |
| 6 | Обществознание | 29,4 | 32,7 | +3,3 | 2 |

По итогам сравнительного анализа по району по итогам ЕГЭ-2020

 наша школа занимает **третье** **место**.

Наивысший средний балл учащиеся набрали по биологии-57,7.

**Предложения на 2020 - 2021 учебный год**.

 На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2020 – 2021 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, районных, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

 стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

 применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

 использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

 осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Участие в конкурсах, олимпиадах .**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В 2019 – 2020 учебном году в МКОУ «Новокаракюринская СОШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. (Приложение №4)

Учащиеся принимали участие в таких конкурсах, как:

* «Первые шаги в науку» по теме «Мой край родной»-выполнила ученица 11 класса Агабекова З.А.;
* «Многодетная семья и ее проблемы»-выполнила ученица 6 кл. Махмудова К.
* «Избирательное право»- выполнила ученица 11 кл. Шихкеримова Б.-заняла первое место в муниципальном этапе, стала участницей республиканского этапа.
* «Юный следователь»- победитель школьного этапа ученица 10 кл. Карабекова М.;
* «Науки юношей питают» по теме «Химия без лаборатории» - выполнила ученица 9 кл. Залова З. – победитель муниципального этапа;
* по теме «Общие экологические качества питьевой воды»-выполнил ученик 11 класса Сулейманов Р.-победитель школьного этапа;
* по теме «Исследование особенности художественной этнографии очерков А.В. Елисеева»- выполнила ученица 11 класса Шихкеримова Б- прошла в региональный этап;
* по теме «Лезгины, история, культура»-выполнила ученица 11 класса Шихкеримова Б- победитель муниципального этапа;

конкурс приуроченный к 75летию Отечественной войны

* по теме «Без срока давности»-выполнила ученица 10 кл. Меликова А.-победитель муниципального этапа;
* Конкурс « Лучший проект года на иностранном языке»- выполнили ученица 10 кл. Карабекова М. и ученик 7 кл. Эюбов М.
* Исследовательская работа по теме «Дружба народов в произведениях писателей, поэтов и художников Дагестана»- выполнила ученица 10 кл. Карабекова М.Б.;
* по теме «Наши земляки -кавалеры ордена славы»-выполнил ученик 11 класса Сулейманов Р.;
* Эссе «День единства народов Дагестана»- выполнила ученица 5 кл. Алискерова Х.;
* Научно- практическая конференция школьников «Экологические проблемы Дагестана глазами детей»-победитель школьного этапа ученица 11 класса Шихкеримова Б.,
* «Фауна Докузпаринского района» - победитель школьного этапа ученик 7 -го класса Аладинов Р.;

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

 **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТA ШКОЛЫ**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения. Основные задачи методической работы в 2019-2020 уч.год. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

 Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций. Развитие системы работы с одаренными детьми.

**Работа методических объединений**

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2019-2020 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

* М/О учителей начальных классов – руководитель Сулейманова Р.Ш.
* М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Чигалиева Т.Н.
* М/О классных руководителей – руководитель заместитель директора Атлуханов З.А.;
* М/О учителей русского(родного) и англ.языков руководитель Рустамова Р.З.;
* М/О учителей истории, географии и обществознании- руководитель Эмирчубанов А.Э.
* МО учителей физкультуры, ОБЖ, музыки, ИЗО, технологии- руководитель Садиров А.А.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

***Аттестационная комиссия*** в 2019/2020 учебном году работала в соответствии с планом. Проанализированы личные портфолио заявленных на аттестацию педагогов, заполнены электронные формы. По итогам этой работы, успешно прошли очередную аттестацию на подтверждение категорий 2 человека- Эмирчубанов А.Э-высшая категория;

 Закиева И.Р.- первая категория.

На соответствие с занимаемой должностью прошли:

Алискеров М.А.

Атлуханов З.А.,

Агабеков Т.С.,

Зербалиева С.Т.,

Эмирчубанов М.Х..

В 2019-2020 учебном году ***профессиональную переподготовку прошли*** и получили дипломы:

Карабекова Ф.К.-Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012.(ООО «Столичный учебный цент»);

Исламова С.К.- Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012.(ООО «Столичный учебный цент»);

Алискером М.А.- Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012.(ООО «Столичный учебный цент»);

Атлуханов З.А.- Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012.(ООО «Столичный учебный цент»);

Якубова М.Х.-учитель технологии: Преподавание технологии в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ООО» Столичный учебный центр»).

Ли О.Н. – учитель русского языка и литературы: преподавание русского языка и литературы в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом» №273-ФЗ от 29.12.2012.

(ООО» Столичный учебный центр»).

**В 2020-2021 учебном году такие педагоги, как Шихкеримова Э.М.,**

**Агабеков Т.С., Аладинова Р.С.- должны будут пройти профессиональную переподготовку.**

**Работа с вновь прибывшими специалистами.**

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Аттестация педагогических работников, анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

* возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
* каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
* учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
* пополняются методические копилки учителей;

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива; выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня; активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя). Проводились открытые уроки.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед реабилитационно-образовательным центром.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Слабо налажена система взаимных посещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенных основных задач методической работы на новый учебный год являются:

 -в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;

-в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

-организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

-отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта

-в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

-спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

-организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

-продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.**

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

Рамазанов П.Г.

Карабекова Ф.К.

Сулейманова М.Ш.

Чигалиева Т.Н.

Агабеков Т.С.

Рустамова Р.З.

Эмирчубанов А.Э.

Шихкеримова Э.М.

Магомедризаева О.З.

Исламова С.К.

Эюбов Т.Г.

Аладинова Р.С.

Якубова М.Х.

Сулейманова Р.Т.

Эмирчубанов М.Х.

Григорьева Е.Е.

Эюбова С.А.

 **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспеваемости. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

 4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации. Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

В течении года администрация школы должна была посетить ни менее 300 уроков, но в связи с карантином посетила 179 уроков.

**ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019–2020 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

**ЖУРНАЛЫ**

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

 2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

**ТЕТРАДИ**

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков.

Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

2. Общешкольный процент качества 2019-2020 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 64 %.

3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, мастер классах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом.

В третьем триместре, в период с 23.03.2020 по 25.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), решением педагогического совета (протокол № 4 от 20.03.2020 г.) было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

 В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

* составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ;
* разработан план организации дистанционного обучения;
* обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
* проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
* запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

 В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется

контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением адаптированных образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

 В период с 23.03.2020 по 25.05.2020 был осуществлён мониторинг дистанционного обучения по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальным недоразвитием.

 Всего в учреждении обучается 180 человек. Дистанционным обучением охвачены 180 учащихся.

 Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20,03.2020 № б/н.

 В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Uhci.ru, для онлайн-обучения.

 В период с 23.03.2020 по 25.05.2020 учителями-предметниками и специалистами проводились дистанционные онлайн-занятия.

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикреплённые задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

 Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в Центре проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

 Администрацией было обеспечено руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Работа педагогов, прежде всего, направлена на коррекцию недостатков психофизического развития детей, адаптацию и социализацию воспитанников.

 Создание комфортной атмосферы – основная задача всего коллектива учреждения. Классные руководители, старший воспитатель, воспитатели групп продолжали составление перспективных планов воспитательной работы Центра, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

 Коррекция дефектов развития учащихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы и достигается путём использования специальных педагогических приёмов. С одной стороны, она направлена на ослабление и исправление общих недостатков психофизического развития у всего контингента учащихся, с другой – на исправление дефектов, характерных для определённых групп учащихся (индивидуальная коррекция).

 В 2019-2020 учебном году проведено шесть педагогических советов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

 5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.

8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.

9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.

11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды. 13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**ЗАДАЧИ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Карабекова Ф.К./